

## 1. Информационная справка о школе.

МОУ «СОШ с. Красный Яр» функционирует с 1975 года, имеет статус общеобразовательной базовой школы по информационным технологиям (приказ № 634 от 23.04.2007 г.), входит в сетевую модель профильного обучения обучающихся общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района.

Школа включает в себя три степени обучения.

Первая степень (начальная школа): продолжительность обучения – 4 года; возраст обучающихся на 1 сентября – 6,5 лет; обучение осуществляется по программе «Школа XXI века».

Вторая степень (основная школа): продолжительность обучения – 5 лет; вторая степень обязательна для всех школьников до 15 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации и профориентации школьников.

Третья степень (старшая школа): продолжительность обучения – 2 года; предполагает профильную дифференциацию обучающихся.

### Характеристика педагогического коллектива.

В школе работают 36 преподавателей. Средний возраст педагогов – 45 лет. Средний педагогический стаж – 20 лет. Средний возраст администрации – 45 лет. Имеют высшее образование – 25 человек (69%), незаконченное высшее – 1 учитель (3%), среднее специальное – 9 педагогов (25%), среднее – 1 человек (3%) (см.: диаграмма 1).

Диаграмма 1

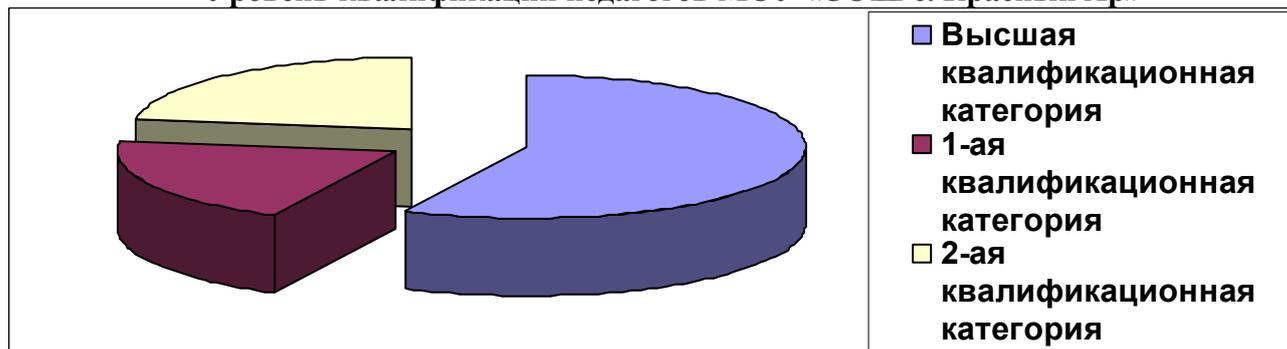
Уровень образования педагогов МОУ «СОШ с. Красный Яр».



В школе сложилась устойчивая тенденция к постоянному повышению профессионального уровня учителей, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников: 14 учителей (40%) имеют высшую квалификационную категорию; 4 педагогов (11%) – 1 категорию; 2 категория присуждена 8 педагогам (22%). (см.: диаграмма 2).

Диаграмма 2

Уровень квалификации педагогов МОУ «СОШ с. Красный Яр»



О высоком профессиональном уровне также свидетельствуют следующие факты:

- награждение педагогов отраслевыми наградами (значком «Отличник народного образования» награждены 4 человека; нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 7 человек);

- ежегодное участие учителей в заседаниях кустовых методических объединений, руководителями двух из которых являются педагоги нашей школы (Г.П. Скляров, Д.Э. Кириллов);

- функционирование проблемной группы «Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы»;

- работа в экспертных группах муниципальной аттестационной комиссии на 1-ую квалификационную категорию;

- членство в судейских комиссиях предметных олимпиад и районных соревнований;

- участие в IV областной методической конференции «Методическая служба – образованию России»;

- участие в семинарах Образовательно-информационного центра в Российско-Немецком Доме, Информационно-консультационного Центра «Литера», немецкого культурно-просветительского центра «Фрондшафт»;

- победа учителя нашей школы Т.Л. Алексеевой в национальном проекте «Образование».

#### ***Характеристика обучающихся и их семей.***

В школе обучается 325 человек, объединенных в 19 классов – комплектов. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены. На 1-ой ступени обучается 130 ребенка, на 2-ой – 148 детей, на 3-ей – 47 человек.

Анализ данных социального паспорта школы (см.: Приложение 1) показал, что доля обучающихся, требующих повышенного внимания со стороны взрослых, достаточно велика. Так, 109 семей (33% от общего числа), чьи дети учатся в МОУ «СОШ с. Красный Яр», являются неполными, где чаще всего отсутствует отец; более 40% семей относятся к категории малообеспеченных.

#### ***Особенности учебного и воспитательного процесса.***

На 1-ой ступени обучения реализуется программа «Школа XXI века», со 2-ого класса вводится раннее изучение информатики, немецкого и английского языков.

На 2-ой ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников за счет введения занятий вариативного блока, организуется предпрофильная подготовка.

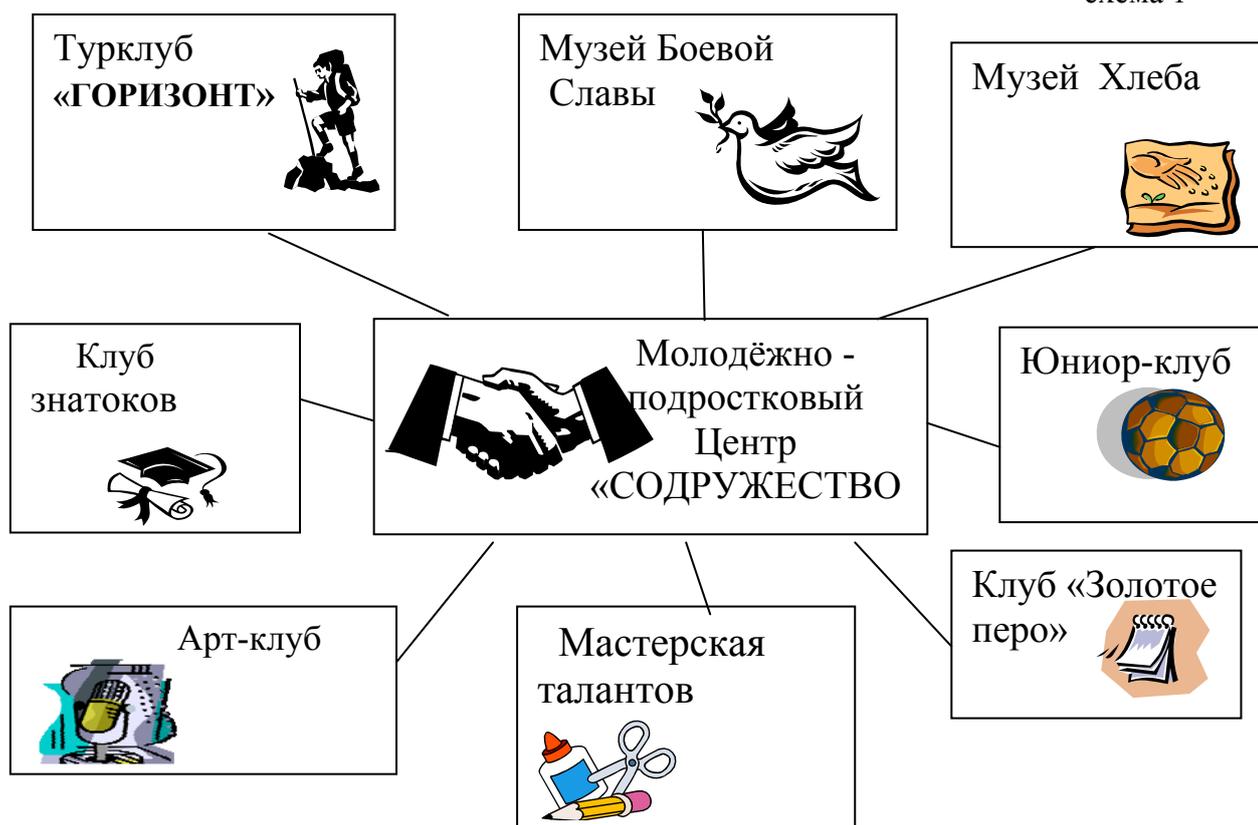
3-я ступень предполагает профильную дифференциацию по следующим направлениям: «Машиноведение» (до 2007-2008 уч.года), социально-экономический профиль.

В школе сложилась действенная система воспитательной работы, в основе которой лежат коллективные творческие дела. В школе постоянно работают клубы по интересам, спортивные секции (см.: Приложение 2).

Важной составляющей общешкольной жизни является работа Молодежно-подросткового центра «Содружество», разделенного на секторы (см.: схема 1).

#### ***Характеристика материальной базы.***

Школа функционирует в одном здании, располагает 26 кабинетами (с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам), имеет спортивные площадки, актовый зал, столовую, слесарные мастерские, а также библиотеку с читальным залом и общим книжным фондом в 15528 единиц, оборудованную видеоаппаратурой и компьютером с мультимедийными материалами по всем предметам. Имеется пришкольный участок.



### **Режим работы.**

Школа работает в 2 смены. Вход учеников в здание - 7.25 ч. Начало занятий – 8.00 ч. Продолжительность перемен: две по 15 мин., остальные - по 10 минут. С 14.00 ч. – работа спортивных секций, кружков, клубов по интересам.

Понедельник – планерка администрации (13.10 ч.). Каждый 2-ой и 4-й четверг месяца - совещание при директоре.

Таблица 1

### **Продолжительность учебного времени.**

	Начальная школа/ 1-е классы	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели / дней/.	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков /минут/.	35-45	40	40
Продолжительность перерывов /минут/.	Минимальная Максимальная	Минимальная Максимальная	Минимальная 10. Максимальная 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации.	Четверть	Четверть Полугодие	Четверть Полугодие

### **Основные достижения школы.**

1. На основании Приказа Комитета по образованию и молодежной политике ЭМР № 634 от 23.04.2007 г. МОУ «СОШ с. Красный Яр» является базовой школой по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. На базе школы

работает методическая площадка для учителей начальных классов по теме «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в начальной школе». Школа является опорной по методической работе и профильному обучению в кустовом объединении Красноярского муниципального образования.

2. Учащиеся школы часто и с удовольствием участвуют в различных мероприятиях районного и областного уровней: предметных олимпиадах, лингвистических экологических слетах, фестивалях, военно-спортивных играх (см.: Приложение 3). Особо следует отметить большую долю участия в мероприятиях спортивной и здоровьесберегающей направленности.

3. Участие педагогов школы в IV областной методической конференции «Методическая служба – образованию России». Работа на двух площадках лаборатории передового педагогического опыта: «Роль школьного музея и поисковых отрядов в патриотическом воспитании молодежи! (Г.А. Яшина, учитель истории, Почетный работник общего образования РФ). «Роль регионального компонента «краеведения» в сохранении истории родного края» (Т.Н. Склярова, зам. директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ.) На конференции был представлен богатый материал школьного музея Боевой Славы и музея Хлеба.

4. Награды и звания педагогов («Отличник народного образования» - 4 человека; «Почетный работник общего образования» - 7 человек)

5. Функционирование 2-х школьных музеев: музея Боевой Славы и музея Хлеба.

6. Работа Молодежно-подросткового центра «Содружество».

## **2. Наименование программы, ее тип и статус.**

Целевая комплексная программа развития МОУ «СОШ с. Красный Яр» - «Школа здоровья».

## **3. Нормативная база для разработки программы.**

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Закон «Об образовании» Саратовской области.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

5. Устав школы.

## **4. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения. Принципы Школы здоровья.**

Для более четкого формулирования основной идеи инновационного развития МОУ «СОШ с. Красный Яр» дадим определение ключевому понятию программы – здоровье – и выделим главные его компоненты.

Мы не отходим от традиционного понимая здоровья как «физического и психического благополучия».<sup>1</sup> Но если с понятием «физическое здоровье» все ясно (отсутствие заболеваний), то понятие «психическое здоровье» требует пояснения и уточнения.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, выделяются следующие составляющие психического здоровья:

- осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего Я;
- чувство постоянства и идентичности переживаний в типичных ситуациях;
- критичность к себе, своей деятельности и ее результатам;
- адекватность психических реакций;

<sup>1</sup>Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001, с. 227

- способность управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами;
- способность к планированию собственной жизни, реализации поставленных целей;
- способность изменять способы поведения согласно жизненным ситуациям и обстоятельствам.<sup>2</sup>

Следовательно, под психическим здоровьем следует понимать собственную жизнеспособность человека.

В медицине существует и другой взгляд на данное явление, основывающийся на теории потребностей, когда человек в состоянии удовлетворять свои материальные и, главное, духовные потребности. Значит, для того чтобы человек был здоровым, нужно научить его понимать и формировать свои потребности и удовлетворять их.

Таким образом, исходя из определения здоровья, представленного выше, можно составить модель человека в школе: физически и духовно развитого, творчески деятельного, ответственно свободного, самостоятельного, созидającego. Это идеал труднодостижимый (как всякий идеал), но необходимый для понимания правильности выбранного курса.

Понятие «здоровье» применимо не только к отдельному человеку, но и к школе как целостному организму.

Школа здоровья – образовательная среда, благоприятная для физического, умственного и нравственного совершенствования как учеников, так и учителей, продуктивная для сотрудничества, основанная на гуманных (добрых) и гуманитарных (человекообразных) отношениях. Другими словами, Школа здоровья – это обязательно здоровая школа!

#### Принципы функционирования Школы здоровья:

1. Принцип динамизма: стремление к движению в широком смысле этого слова (и как спорт, физкультура, и как развитие отдельно взятой личности и школы в целом).
2. Принцип диалогичности: взаимодействие с ребенком с позиций толерантности; формирование в детях умения выстраивать диалогические отношения.
3. Принцип уникальности: поддержание в детях уважения к себе и формирование отношения к своей личности как особой, уникальной.
4. Принцип самостоятельности: не делать что-то за ребенка, предоставляя ему возможность проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.
5. Принцип «собственно воспитания»: проводить «поведенческий тренинг» в условиях конкретной трудовой деятельности.
6. Принцип совместности: предоставление возможности детям участвовать в коллективной деятельности.
7. Принцип целостности: восприятие ребенка и работа с ним с учетом контекста его жизни, его индивидуальных физических, психических особенностей.
8. Принцип системности: исключение разовых воздействий на ребенка, выстраивание планомерных, четко продуманных видов деятельности, учебных ситуаций.
9. Принцип равенства: признание равноценности мира детства и мира взрослых, их взаимовлияние.
10. Принцип ненасилия: исключение насильственного вторжения в личную сферу другого человека.

<sup>2</sup>Журавлев Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое//Народное образование. – 2004. - №8. – с. 149

## **5. Цель и задачи программы.**

Целью данной программы является объединение образовательных и оздоровительных процессов, формирование образовательного пространства, способствующего сохранению, коррекции и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

В соответствии с целью выделяются следующие задачи:

1. Разработать и внедрить в школьную практику систему реабилитационных и профилактических мероприятий по коррекции физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
2. Обеспечить интеграцию образовательных и оздоровительных процессов.
3. Определить оптимальное содержание образования с учетом психофизиологических особенностей учащихся.
4. Ввести педагогический, психологический и медицинский контроль за адаптацией школьников к различным формам обучения, педагогов – к инновационным технологиям обучения.
5. Обеспечить взаимодействие с семьей и социумом по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья.
6. Создать оптимальные условия для укрепления здоровья учителей и повышения их профессиональной компетентности.

## **6. Аналитическое обоснование программы развития.**

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека лишь на 50 % зависит от образа его жизни. Медицинские исследования показали, что «в течение первого года жизни наиболее значимыми по силе повреждающего воздействия являются факторы биологического генеза, в то время как средово-психологические воздействия находятся на втором месте. На втором году жизни постепенно происходит перекрест, а затем увеличивается влияние факторов социального и санитарно-гигиенического характера».<sup>3</sup>

Среди множества причин высокой степени заболеваемости детей медиками выделяются следующие факторы социального характера:

- плохие материально-бытовые условия;
- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- злоупотребление алкоголем и курением одним и обоими родителями;
- неблагоприятный психологический климат в семье;
- низкий образовательный уровень родителей;
- постоянная трудовая занятость родителей;
- низкая степень медицинской активности.

Анализ социально-гигиенического состояния семей учащихся МОУ «СОШ с. Красный Яр» показал крайнюю необходимость оздоровления наших детей.

Так, треть семей, чьи дети посещают нашу школу, являются неполными с преобладанием женского воспитания; 10% от общего числа семей – многодетные. Высок процент малообеспеченных семей (42% от общего количество семей). Наличие

---

<sup>3</sup>Часто болеющие дети (причины частой заболеваемости и оздоровление): Методическое пособие/ сост. Н.И. Зрячкин, К.А. Поляков. – Саратов, 2005, с. 11-12

одного родителя в семье, низкий материальный уровень жизни, высокая степень трудовой загруженности родителей, недостаточный образовательный уровень населения (так, только 28% родителей имеют высшее образование и 32% - среднее специальное) – все это не способствует медицинской активности взрослых и, соответственно, детей.

К этим факторам, отрицательно влияющим на здоровье обучающихся, следует добавить наличие большого количества магазинов и других организаций сферы обслуживания при сравнительно небольшом числе учреждений культуры, досуга; отсутствие спортивной школы на территории села; разнородный социальный состав жителей и, как следствие, большой разброс в образовательных уровнях и потребностях; удаленность от районного центра г. Энгельса и г. Саратова; функционирование в непосредственной близости к школе ряда промышленных предприятий (кирпичный завод, мельница, консервный завод, агроцех «Генеральские колбасы»), не способствующее улучшению и сохранению благоприятной экологической обстановки.

Следствием совокупного действия перечисленных отрицательных факторов явилась высокая степень заболеваемости учащихся. Так, проводящийся с 2000 года мониторинг состояния здоровья обучающихся показал, общее число заболевших в период с 2000 г. по 2005 г. было достаточно велико (см.: Приложение 4).

Не лучше была и картина состояния здоровья педагогического коллектива (см.: Приложение 4). Экономический кризис 90-х годов, большие трудовые нагрузки, чувство неуверенности перед необходимостью применения инновационных образовательных технологий, пренебрежение своим здоровьем, низкая физическая и медицинская активность учителей – все это не способствовало оздоровлению педагогов.

В связи с этим на методическом совете школы было решено увеличить долю спортивных и оздоровительных мероприятий в жизни школы, наладить связи с образовательными и необразовательными учреждениями Красноярского муниципального образования; активизировать работу социального педагога, психолога<sup>4</sup> и администрации по созданию благоприятного психологического климата.

Логическим итогом данной работы следует считать создание Программы развития «Школа здоровья», для реализации которой, по нашему мнению, имеются все предпосылки, а именно:

- большой положительный опыт в организации спортивных и оздоровительных мероприятий;
- высокая степень вовлеченности детей в спортивные и оздоровительные секции и клуб (см.: Приложение 7);
- результативность работы спортивных и оздоровительных секций и клубов (см.: Приложение 3);
- широкие связи в социуме (см.: Приложение 5);
- развитая эффективная система воспитательной работы, основа которой – коллективные творческие дела, такие как «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Новогодняя сказка», ежегодное проведение вечера встречи выпускников «25 лет спустя», «День святого Валентина», День дублера;
- развитая система дополнительных индивидуальных и в малых группах занятий по всем предметам, обеспечивающая непосредственное общение учителя с ребенком, а также позволяющая осуществить индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- целенаправленная работа социального педагога и психолога по созданию в школе благоприятного психологического климата; предупреждение конфликтных ситуаций как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива; работа по профилактике правонарушений среди учащихся.

<sup>4</sup>Ставка психолога в МОУ «СОШ с. Красный Яр», к сожалению, не предусмотрена штатным расписанием. Работа в данном направлении ведется психологом ДООУ «Ручеек» в рамках договора о сотрудничестве.

## 7. Сроки и этапы реализации программы.

Реализация программы охватывает период с сентября 2007 г. по январь 2011 г. и будет осуществляться в три этапа:

1. Ориентировочный этап (2007-2008 гг.): выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее качественно нового состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2008-2010 гг.): переход образовательного учреждения в режим работы Школы здоровья.

3. Обобщающий этап (2010-2011 гг.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация положительных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

## 8. Основные направления программных мероприятий, планируемые действия по каждому из направлений. Исполнители, группы участников.

Таблица 2

№ п/п	Направление, основные мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение.</b>			
1.1	Ведение мониторинга здоровья обучающихся, учителей.	весь период	пед. коллектив
1.2	Отбор школьных программ для работы по оздоровлению детей.	2007-2008	пед. коллектив
1.3	Приведение школьного Положения о промежуточной аттестации учащихся в соответствие с современными требованиями охраны и укрепления здоровья детей.	2007-2008	администрация
1.4	Разработка критериев оценки результатов деятельности школы и ее работников по охране здоровья учащихся.	2007-2008	администрация
1.5	Создание пакета необходимых нормативных документов и диагностических методик, делающих реально возможным перевод школьников из специальных (коррекционных) классов (групп) в общеобразовательные.	2007-2008	администрация
1.6	Заключение договора с Красноярской участковой больницей о проведении лечебно-оздоровительной работы в школе.	2007-2008	администрация
1.7	Разработка Положения о школьном конкурсе «Самый здоровый класс».	2007-2008	администрация
<b>2. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников.</b>			
2.1	Выполнение норм СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса.	весь период	пед. коллектив
2.2	Корректировка учебных планов и программ.	весь период	пед. коллектив
2.3	Выполнение предложений ГСЭН и Госпожнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния школы.	весь период	пед. коллектив

<b>3. Разработка и внедрение системы оздоровления обучающихся в школе.</b>			
3.1	Проведение исследования возможностей микросоциума в работе по укреплению здоровья.	весь период	Зам.дир. по ВР, пед. коллектив
3.2	Изучение потребностей семей, воспитывающих хронически больных детей, в помощи и поддержке. Оказание помощи таким семьям.	весь период	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
3.3	Изучение удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг для школьников с особыми потребностями.	весь период	Зам.директора по УР, соц.педагог, классные руководители
3.4	Разработка и внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз, позвоночника, развития мелкой моторики рук, дыхания.	2007-2008	администрация, учителя физкультуры
3.5	Проведение в школе утренней гимнастики.	весь период	пед. коллектив
3.6	Введение индивидуального «разгрузочного» дня для детей с ограниченными возможностями..	2007-2008	администрация
3.7	Обеспечение полноценного горячего питания с учетом состояния здоровья учащихся.	весь период	зам.директора по АХР, соц.педагог
3.8	Организация питьевого режима учащихся – обеспечение качественной водой для питья.	весь период	зам.директора по АХР, соц.педагог
3.9	Обеспечение преемственности (ДОУ «Ручеек» - МОУ «СОШ с. Красный Яр») в обучении, профилактике заболеваний и лечении детей.	весь период	пед. коллектив
3.10	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.	весь период	администрация
<b>4. Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья.</b>			
4.1	Обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров на базе СарИПКИНО.	весь период	пед. коллектив
4.2	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы по охране здоровья детей.	весь период	пед. коллектив
4.3	Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов.	весь период	пед. коллектив
4.4	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений ЭМР и Саратовской области, образовательных учреждений РФ по осуществлению здоровьесберегающего подхода в ходе УВП.	весь период	пед. коллектив

4.5	Участие в конкурсах, конференциях, семинарах по проблеме повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.	весь период	пед. коллектив
<b>5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса.</b>			
5.1	Осуществление деятельности по преемственности детского сада и начальной школы, начальной школы и основной, основной и средней.	весь период	пед. коллектив
5.2	Комплектование классов с учетом состояния здоровья и развития детей.	весь период	пед. коллектив
5.3	Организация занятий (индивидуальных и групповых) по физкультуре с детьми, имеющими ограничения по группам здоровья.	весь период	администрация, учителя физкультуры
5.4	Организация обучения детей с ограниченными возможностями.	весь период	администрация
5.5	Функционирование классов охраны зрения; спортивных; профильных; предпрофильных; коррекционных для детей с задержками психического и физического развития.	весь период	пед. коллектив
5.6	Организация факультативных курсов «Здоровье» (1-9 кл.); «Лечебная физкультура» (классы С(К)К); «Психология успеха» (9 кл.); «Психология» (10-11 кл.)	2008-2009	пед. коллектив
5.7	Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	весь период	пед. коллектив
5.8	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.	2008-2009	Зам.директора по УР, пед. коллектив
5.9	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.	2009-2010	Зам.директора по УР, пед. коллектив
5.10	Внедрение Интернет-ресурсов в учебный процесс.	весь период	пед. коллектив
5.11	Составление авторских электронных образовательных материалов и размещение их в сети Интернет.	2009-2010	Зам.директора по УР, пед. коллектив
5.12	Участие учащихся и педагогов в Интернет-конференциях, конкурсах.	весь период	пед. коллектив
5.13	Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.	2008-2009	пед. коллектив
<b>6. Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы.</b>			
6.1	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.	весь период	пед. коллектив
6.2	Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма, курения.	весь период	Зам.директора по ВР, соц. педагог, пед. коллектив
6.3	Вовлечение детей с ограниченными возможностями в систему дополнительного образования.	весь период	пед. коллектив

6.4	Проведение декады для детей с ограниченными возможностями.	ежегодно	Соц. педагог, пед. коллектив
6.5	Проведение Дней здоровья.	ежегодно	Зам.директора по ВР
6.6	Организация бесед с учащимися, педагогами и родителями с привлечением медицинских работников.	ежегодно	классные руководители
6.7	Проведение спортивных марафонов и соревнований.	ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
6.8	Участие в спортивных мероприятиях разного уровня.	ежегодно	учащиеся и педагоги школы
6.9	Организация работы спортивных секций (в том числе для детей с ограниченными возможностями).	ежегодно	учителя физкультуры
6.10	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми.	2008-2009	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
6.11	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения.	весь период	пед. коллектив
<b>7. Социально-психологическое сопровождение учебно-педагогического процесса.</b>			
7.1	Внедрение методики ранней диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации.	2008-2009	администрация, психолог
7.2	Обеспечение помощи детям в адаптации вследствие нарушения здоровья.	весь период	пед. коллектив
7.3	Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья.	весь период	пед. коллектив
7.4	Диагностика адаптации к школе учащихся 1-х классов.	ежегодно	администрация, психолог
7.5	Диагностика адаптации к средней школе учащихся 5-х классов.	ежегодно	администрация, психолог
7.6	Диагностика адаптации к старшей школе учащихся 10-х классов.	ежегодно	администрация, психолог
7.7	Оценка психологического климата в школе.	ежегодно	администрация, психолог
7.8	Оценка психологического климата урока.	весь период	пед.коллектив
7.9	Социально-психологическая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.	весь период	соц.педагог, классные руководители
7.10	Профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся группы риска.	весь период	соц.педагог, классные руководители
7.11	Сотрудничество со службами социальной адаптации учащихся.	весь период	соц.педагог, классные руководители

<b>8. Профилактика школьного травматизма.</b>			
8.1	Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	весь период	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.2	Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.3	Проведение классных часов по профилактике травматизма.	ежегодно	классные руководители
8.4	Проведение бесед мед.персоналом по теме «Оказание первой медицинской помощи в различных случаях».	ежегодно	мед. персонал сельской участковой больницы с. Красный Яр
8.5	Оформление и постоянное обновление школьного уголка профилактики травматизма среди учащихся.	ежегодно	классные руководители
<b>9. Лечебные и оздоровительные процедуры.</b>			
9.1	Витаминопрофилактика.	ежегодно	классные руководители
9.2	Витаминизация готовых блюд в период проведения противоэпидемиологических мероприятий.	по мере необходимости	мед. персонал сельской участковой больницы с.Красный Яр
9.3	Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися и пед.работниками.	ежегодно	коллектив школы
<b>10. Оздоровительная работа с педагогами.</b>			
10.1	Участие в районных соревнованиях среди подразделений управления образования и образовательных учреждений.	ежегодно	пед. коллектив
10.2	Поощрение работников, не болеющих в течение 3-х лет.	ежегодно	администрация
10.3	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний».	ежегодно	администрация, психолог
10.4	Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам «ученик – учитель», «учитель – учитель», «учитель – администратор».	ежегодно	администрация, психолог
<b>11. Укрепление взаимодействия с семьей.</b>			
11.1	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников.	ежегодно	пед. коллектив
11.2	Усовершенствование системы информирования родителей о жизни школы и образовательной системы с учетом имеющегося опыта и передовых технологий.	2007-2008	Зам.директора по ВР

11.3	Усовершенствование системы регулярного изучения мнений родителей и общественности по вопросам образования с учетом имеющегося опыта.		2007-2008	Зам.директора по ВР
11.4	Изменение установки пед.коллектива по отношению к проблеме сотрудничества с родителями. Проведение нетрадиционных форм общения с родителями в виде «круглых столов», деловых игр, открытых диспутов.		весь период	администрация
<b>12. Укрепление материально-технической базы.</b>				
12.1	Приобретение оборудования для медицинского кабинета.		2008-2009	администрация, зам.дир. по АХЧ
12.2	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажеров нового поколения.		2009-2011	зам. директора по АХЧ
12.3	Оборудование комнаты психологической разгрузки.		2009-2011	администрация, зам.директора по АХЧ
12.4	Приобретение комплексов ростовой мебели.		2008-2009	администрация,
<b>13. Включенность школы в социум, взаимодействие с ним.</b>				
13.1	Здоровьесберегающее направление	Взаимодействие сельской участковой больницей с.Красный Яр	весь период	пед. коллектив
13.2	Военно-патриотическое направление	Военно-патриотический центр «Поиск – гагаринцы Поволжья»	весь период	коллектив школы
13.3	Художественно-эстетическое направление.	Взаимодействие с Домом культуры с. Красный Яр, Школой искусств с. Генеральское	весь период	коллектив школы
13.4	Культурологическое направление	Взаимодействие с сельской библиотекой, совместная пропаганда культуры чтения, совместная подготовка и проведение классных, общешкольных и сельских праздников.	ежегодно	зав. библиотекой
		Ежегодные поездки в музеи и театры гг. Саратова и Энгельса.	ежегодно	зам.директора по ВР
13.5	Методическое направление	Прохождение пед.практики студентами СГПИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского.	ежегодно	администрация

<b>14. Развитие демократического школьного уклада в сочетании с принципом единоначалия (см.: Приложение 6).</b>				
14.1	Формирование системы ученического самоуправления в классах и в школе в целом.		2007	классные руководители, зам.директора по ВР
14.2	Создание Управляющего совета школы (родители, ученики, педагоги, администрация, представители Комитета по образованию и молодежной политике ЭМР).		2007	классные руководители, зам.директора по ВР
14.3	Составление Положения об органах школьного самоуправления.		2007	зам.директора по ВР, МПЦ «Содружество»
14.4	Создание форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о ситуации в школе: - создание сайта школы в Интернете; - проведение открытых школьных докладов перед школьным сообществом с участием мультимедийных установок.		2008 2007	зам.директора по ВР, Молодежно-подростковый центр «Содружество»
<b>15. Интеграция основного и дополнительного образования.</b>				
15.1	Группа продленного дня	Разработка и применение на практике единых требований к организации самоподготовки учащихся.	2007, весь период	воспитатели ГПД
		Расширение материальной базы ГПД.	весь период	воспитатели ГПД, администрация
15.2	Предпрофильное и профильное обучение	Профильная подготовка по специальности «Машиноведение»; работа в классах социально-экономического профиля.	2007, весь период	пед.коллектив
		Конструирование содержания предметов предпрофильного и профильного обучения.	2007	пед. коллектив
		Разработка и введение элективных курсов.	2007	пед. коллектив
		Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.	весь период	учителя, работающие в профильных классах

		Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.	весь период	учителя, работающие в профильных классах
		Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.	весь период	администрация
		Разработка механизмов комплектования профильных классов.	2007	администрация
		Разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения.	2007	администрация
		Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и элективным курсам.	2007	учителя, работающие в профильных классах
		Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы.	весь период	администрация
15.3	Предшкольное обучение	Организация и проведение курсов предшкольной подготовки для детей старшего дошкольного возраста.	летний период каждого года	учителя начальных классов совместно с ДООУ «Ручеек»
15.4	Дополнительное образование			
Физкультурно-спортивное направление				
Секция «Меткий стрелок»			2007-2011	учитель физкультуры
Клуб Допризывной молодежи			2007-2011	учитель физкультуры
Секция «Настольный теннис»			2007-2011	учитель физкультуры
Баскетбольная секция			2007-2011	учитель физкультуры
Туристическо-краеведческое направление				
Клуб «Горизонт» (туризм)			2007-2011	учитель ОБЖ
Музей Хлеба			2007-2011	учитель русского языка и литературы
«Горизонт» (поисково-туристический кружок)			2007-2011	учитель ОБЖ

Кружок «Наш край»	2008-2009	учитель начальных классов
Образовательное направление		
Математический кружок «Эрудит»	2008-2009	учитель математики
Математический кружок «Интеграл»	2008-2009	учитель математики
Правоведческий кружок «Я и мои права»	2008-2011	учитель истории
Кружок «Учимся, играя»	2008-2010	учитель начальных классов
Естественнонаучное направление		
Кружок «Познавательная химия»	2008-2009	учитель химии
Эколого-биологическое направление		
Кружок «Зеленый мир» (биология)	2008-2011	учитель биологии
Военно-патриотическое направление		
Музей Боевой Славы	2007-2011	педагог-организатор творческих дел
Научно-техническое направление		
Кружок «Умелые руки»	2007-2011	учитель начальных классов
Кружок «Юный техник»	2007-2011	технологии
Астрономический кружок «Под знаком зодиака»	2008-2011	учитель физики
Художественно-эстетическое направление		
Мастерская талантов	2009-2010	зам.директора по ВР
Хоровое пение «Капельки»	2007-2011	учитель начальных классов
Фольклорная группа «Родничок»	2007-2011	учитель начальных классов
Танцевальная группа «Землянички»	2007-2011	учитель начальных классов
Кукольный кружок «Сказка»	2007-2011	учитель начальных классов
Вокальная студия «Эсто»	2007-2011	учитель музыки
Арт-клуб. Вокальная студия	2007-2011	педагог доп. образования
Культурологическое направление		
Клуб «Золотое перо»	2009-2010	учитель русского языка и литературы

Литературный кружок «Читаем. Думаем. Спорим.»	2007-2011	учитель русского языка и литературы
Дополнительные платные услуги		
Информационные технологии	2008-2011	учитель информатики
Углубленное изучение отдельных предметов	2008-2011	учителя- предметники

## 9. Ресурсное обеспечение программы.

### 9.1. Условия для организации образовательного процесса.

#### 9.1.1 Характеристика зданий.

Таблица 3

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособл.)	Общая площадь (м <sup>2</sup> )	Форма владения, арендода-тель	Год постройки	Год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Фактич. мощность
Типовой проект 10- летней школы	2578	Оперативное управление, комитет по управлению имуществом администрации ЭМР, 413100 г.Энгельс, ул.Коммунистическая, 55 ИНН 6449031037, телефон 770-611	1975	1985	400	330

#### 9.1.2 Обеспеченность учебными площадями

Таблица 4

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатория	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая, число посадочных мест, пищеблок	Актный зал	Другое	АПС
44	7	26	6	1/ 162 м <sup>2</sup>	4	-	1/160/1	1	Мастерск ая -3	Год установ ки 2006

## 9.2 Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой.

Таблица 5

№	Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол-во	Год выпуска/ Год приобретения	Где установлено	Кем используется	На какие средства приобретено
<b>Компьютеры</b>						
1	Pentium® 4 CPU 3.00GHz	1	2004/2004	Компьютерный класс	ученики, педагоги	Федеральная поставка
2	Celeron ® CPU 2.20GHz	6	2004/2004	Компьютерный класс	ученики, педагоги	Федеральная поставка
3	Celeron ® CPU 2.40GHz	4	2005/2005	Компьютерный класс	ученики, педагоги	на спонсорские средства
4	Celeron ® CPU 2.40GHz	1	2005/2005	Канцелярия	администрация, педагоги	на спонсорские средства
5	Celeron ® CPU 2.20GHz	1	2004/2004	Библиотека	ученики, педагоги	Федеральная поставка
6	Pentium® III 800 MHz	1	2001/2001	Кабинет Завуча по ВР	администрация, педагоги	Федеральная поставка
7	Celeron ® CPU 3.2GHz	1	2007/2007	Кабинет директора	администрация, педагоги	Федеральная поставка
8	Celeron ® CPU 3.2GHz	1	2007/2007	Кабинет Завуча по УВР	администрация, педагоги	Федеральная поставка
9	Celeron ® CPU 2.8GHz	1	2007/2007	Компьютерный класс	ученики, педагоги	Федеральная поставка
10	Celeron ® CPU 2.8GHz	1	2007/2007	Компьютерный класс	ученики, педагоги	Федеральная поставка
11	Celeron ® CPU 1.6GHz	1	2007/2007	Кабинет литературы	ученики, педагоги	Комплект кабинета литературы
<b>Периферийные устройства</b>						
1	Принтер XEROX 300K84582 P8ex	1	2001	Канцелярия	администрация, педагоги	Федеральная поставка
2	Принтер Samsung ML-1750	1	2004	Компьютерный класс	ученики, педагоги	Федеральная поставка
3	Сканер CanoScan LDE 30/N1240V	1	2002	Компьютерный класс	ученики, педагоги	Внебюджетн. средства
4	Локальная сеть D-link DES-1080	2	2005	Компьютерный класс	ученики, педагоги	Внебюджетн. средства
5	Модем – 3COM Courier	1	2001	Компьютерный класс	ученики, педагоги	Федеральная поставка
6	Модем – Dynamix G.SHOSL. ROUTER UM-S	1	2006	Компьютерный класс	ученики, педагоги	Федеральная поставка
7	Проектор	1	09.2006	Кабинет	ученики,	Комплект

	Toshiba TDP – S8			математики	педагоги	кабинета математики
8	Многофункц. планшетница лазерное устройство SAMSUNG SCX – 4200	1	2006	Кабинет Завуча по УВР	администрация, педагоги	Внеб-юджетн. средства
9	Проектор TOSHIBA TLP-XD 2000	1	01.12.2007	Кабинет литературы	ученики, педагоги	Комплект кабинета литературы

### 9.3 Кадровая обеспеченность учебного процесса.

Таблица 6

№ п/п	Кадровый состав	Количество
1	Количество административных работников	5
2	Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	17
3	Общее количество педагогических работников:	36
4	из них, совместителей:	-
5	Имеют	
6	- высшую и первую квалификационные категории	14 \ 5
7	- ученую степень, звание	-
8	- правительственные награды	-
9	- почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
10	- отраслевые награды	11
11	- победители профессиональных конкурсов («Учитель года России», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям» и т. д.)	1

### 9.4 Обеспеченность учебного процесса учебной и научно-методической литературой.

Таблица 7

Предметы	Учебная литература (поступления от УМЦ и приобретено родителями). Кол-во /%	Метод. лит –ра	Справочная лит-ра	Научно-популярная литература	На электронных носителях
Русский язык	325/93,8%	35	70	100	10
Литература	325/93,2%	30	35	60	5
Английский язык	109/82,4%	20	30	50	-
Математика	196/100%	30	45	70	-
Алгебра	129/75,8%	20	40	50	4
Геометрия	129/88,3%	20	40	50	4
Информатика	196/0,5%	10	12	20	4
История	196/81,1%	40	30	45	4
Обществознание	150/68%	8	5	15	-
География	131/77%	15	8	60	-
Природоведение	19/100%	6	6	65	-

Биология	196/89,2%	20	12	100	3
Экология	150/84,7%	15	25	30	-
Физика	158/87,9%	20	20	35	20
Химия	128/85,1%	15	5	60	-
Технология	325/14,7%	45	10	40	-
ОБЖ	292/91%	16	8	20	2
Физическая культура.	325/4,7%	12	30	40	-
Немецкий язык	125/84,4%	25	30	60	4

## 10. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы к 2011 году школа предполагает перевести образовательных процесс на качественно новый системно-структурный уровень, выраженный в следующих результатах.

1. Эффективное функционирование системы реабилитационных и профилактических мероприятий по коррекции физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

2. Улучшение здоровья обучающихся и педагогов.

3. Интеграция образовательных и оздоровительных процессов.

4. Создание максимально благополучных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности всех участников образовательного процесса.

5. Формирование личности, ответственной за собственное здоровье и здоровье окружающих, способной к самоорганизации, обладающей основными социальными навыками, практическими умениями в области экономики и социальных отношений, правовой культурой, умеющей отстаивать свои права и при этом быть толерантной, терпимой к чужому мнению, включенной в современное открытое информационное сообщество.

6. Максимально эффективное взаимодействие школы с родителями и социумом, основанное на принципах открытости и доверия.

## 11. Система контроля за выполнением программы.

Система контроля за выполнением программы основана на общем механизме управления школой, сочетающем принципы единоначалия и демократичности и включающем в себя

- молодежно-подростковый центр «Содружество»;
- педагогический совет
- администрацию школы
- родительский комитет
- управляющий совет (см.: Приложение 6).

Система контроля включает в себя следующие элементы.

1. Регулирование в системе внутришкольного контроля, состоящее из таких направлений управленческих действий, как

- анализ состояния,
- систематизация материалов внутришкольного контроля,
- выявление проблем, противоречий, негативов,
- установление причин неудовлетворительного состояния,
- разработка регулирующих мер.

2. Классно-обобщающий контроль, проводящийся не только администрацией школы, но и родителями, общественными представителями с целью изучения методов сравнения глубины педагогического воздействия всех учителей, работающих в одном классе, на коллектив учащихся.

3. Контроль за инновациями и нововведениями в образовательном учреждении, проходящий в несколько этапов, а именно:

- 1) нормативно-правовое обеспечение экспериментальной работы в школе;
- 2) подготовка учителей, родителей и детей к включению эксперимент;
- 3) разработка управленческо-дидактических, диагностических материалов по анализу состояния инновационных процессов в образовательном учреждении, критериев их оценки;
- 4) разработка научно-методического и программного обеспечения опытно-экспериментальной работы;
- 5) изучение хода эксперимента;
- 6) оценка эффективности экспериментальной работы.

4. Оценка эффективности и действенности внутришкольного контроля, проводимая по следующим показателям:

- контроль отражает приоритеты школы, поддерживает и развивает их;
- контроль ориентирован на конечные результаты;
- механизмы контроля соответствуют виду педагогической деятельности;
- система контроля понятна участникам образовательного процесса;
- затраты на контроль экономичны, а отдача от него максимальна;
- гласность контрольных измерений и оценок;
- диагностика, осуществляемая в ходе контроля, проводится с помощью научно-обоснованных параметров, носит системный и своевременный характер, обеспечивает оперативное реагирование всех участников образовательного процесса.

Каждый показатель контроля измеряется количеством баллов (всегда – 4 балла, часто – 3 балла, редко – 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0 баллов), затем подсчитывается общий коэффициент (Кэ) по формуле:

$$Кэ = (\text{фактическое количество баллов} / \text{максимальное количество баллов}) \times 100\%.$$

Если Кэ составляет от 100% до 75% – деятельность оптимальна; от 74% до 50% – на допустимом уровне; от 49% до 25% – уровень критический; ниже 24% – недопустимый.

## **12. Анализ реализации предшествующих этапов Программы развития образовательного учреждения (см.: Приложение 8)**

Реализация первого – ориентировочного – этапа Программы (2007-2008 уч.год) осуществлялась посредством проведения следующих программных мероприятий.

I. Выявление основных направлений развития школы, а именно:

- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы развития школы;
- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников;
- разработка и внедрение системы оздоровления обучающихся в школе.
- подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- социально-психологическое сопровождение УВП;
- профилактика школьного травматизма;
- оздоровительная работа с педагогами;
- укрепление взаимодействия с семьей;
- укрепление материально-технической базы;
- включенность школы в социум, взаимодействие с ним;
- развитие демократического школьного уклада в сочетании с принципом единоначалия.

II. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы развития школы; разработка и внедрение комплексов здоровьесберегающих занятий, в том числе и коррекционно-развивающих для детей с ограниченными возможностями.

III. Усовершенствование системы информирования родителей о жизни школы и образовательной системы с учетом имеющегося опыта и передовых технологий. Усовершенствование системы регулярного изучения мнений родителей и общественности по вопросам здоровьесбережения и образования.

IV. Создание системы ученического самоуправления в классах и в школе в целом в форме Молодежно-подросткового центра «Содружество». Формирование Управляющего совета школы, в состав которого входят как участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация), так и представители внешкольного сообщества (родители, представители Комитета по образованию и молодежной политике ЭМР). Удельный вес неадминистративных органов управления школой (МПЦ «Содружество», пед.коллектив, родительский комитет, Управляющий совет) составляет 92% (см.: диаграмма 3), что обеспечивает принцип демократичности в принятии ключевых решений.

V. Высокая результативность участия школьников в образовательных и оздоровительных соревнованиях и конкурсах различного уровня 2007-2008 уч.года (см.: табл. 8).

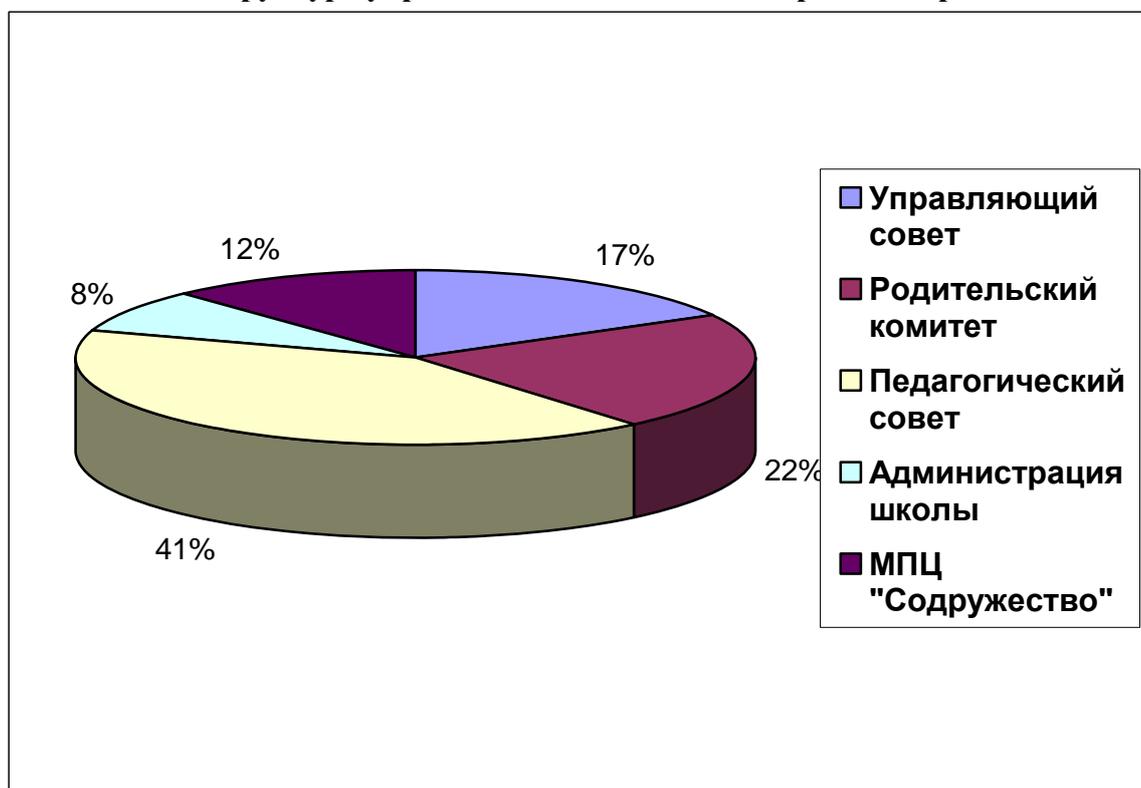
VI. Вовлечение детей с ограниченными возможностями в полноценный образовательный процесс, в том числе и в систему дополнительного образования.

VIII. Внимание к состоянию здоровья не только обучающихся, но и учителей. Расширение кругозора педагогов в области здоровьесбережения. Стремление учителей-предметников к сочетанию на уроках оздоровительных и образовательных технологий.

IX. Увеличение количества детей, вовлеченных в спортивные секции и здоровьесберегающие клубы по интересам (см.: Приложение 7), и, как следствие, снижение уровня заболеваемости до 6%. (см.: Приложение 4).

Диаграмма 3

**Структура управления МОУ «СОШ с. Красный Яр»**



**Участие обучающихся МОУ «СОШ с. Красный Яр» в олимпиадах,  
соревнования, смотрах, конкурсах (2007-2008 гг).**

№ п/п	Мероприятие	Достижения
1	Районные соревнования по технике пешеходного туризма на розыгрыш Кубка Энгельса (средняя возрастная группа).	1 место
2	Районные соревнования по технике пешеходного туризма на розыгрыш Кубка Энгельса (младшая возрастная группа).	2 место
3	Районные соревнования по технике пешеходного туризма на розыгрыш Кубка Энгельса (старшая возрастная группа).	3 место
4	Чемпионат области по туристской технике в закрытом помещении .	1 место
5	Районный фестиваль немецкой культуры «Весенний ветер» (в номинации «Вокальный ансамбль», «Немецкие танцы»).	2 место
6	Районный фестиваль немецкой культуры «Весенний ветер» (в номинации «Художественное чтение»).	2 место
7	Участие в IV областной методической конференции «Методическая служба – образованию России». Работа на двух площадках лаборатории передового педагогического опыта: «Роль школьного музея и поисковых отрядов в патриотическом воспитании молодежи! (Яшина Г.А.учитель истории, Почетный работник общего образования РФ). «Роль регионального компонента «краеведения» в сохранении истории родного края» (Склярова Т.Н., зам. директора по УВР, Почетный работник РФ.) На конференции был предоставлен богатый материал школьных музеев Боевой Славы и музея Хлеба.	

Таким образом, по результатам деятельности МОУ «СОШ с. Красный Яр» в 2007-2008 уч.году можно сделать вывод, что первый этап реализации Программы школой пройден успешно.