

«Согласовано»

Председатель комитета  
по образованию и молодёжной  
политике АЭМР

Р.И.Косенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ с. Красный Яр»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приказ №

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Красный Яр»  
Энгельсского района Саратовской области  
на 2011-2015 г.г.**

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании

Управляющего  
совета

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Содержание основной образовательной программы  
начального общего образования**

№ п/п	Разделы основной образовательной программы НОО	Файл, страница
1	<b>Пояснительная записка</b>	2
2	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО</b>	6
2.1	Чтение. Работа с текстом. Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования).	7
2.2	Русский язык. Родной язык.	16
2.3	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.	21
2.4	Иностранный язык (английский)	26
2.5	Математика	31
2.6	Окружающий мир	35
2.7	Музыка	38
2.8	Изобразительное искусство	41
2.9	Технология	44
2.10	Физическая культура	49
3.	<b>Перспективный учебный план начального общего образования</b>	53
3.1	<b>Учебный план начального общего образования</b>	59
4.	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</b>	63
5.	<b>Программы отдельных учебных</b>	Приложение

	<b>предметов, курсов</b>	
6.	<b>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</b>	112
7.	<b>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	142
8	<b>Программа коррекционной работы</b>	-
9	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	151

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сущность данной образовательной программы выражается в переориентации системы образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с Красный Яр» на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как цель и смысл образования.

Реализация настоящей образовательной программы выполняет:

– *функцию обеспечения права на полноценное образование.* Обеспечивает «равные возможности» для каждого обучающегося «получения качественного образования», т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования;

– *функцию обеспечения единства образовательного пространства района, города, страны.* Стабилизирующую и регламентирующую роль выполняют реальные учебные программы по своему содержанию и глубине обеспечивают уровень, не ниже задаваемого стандартом;

– *функцию обеспечения преемственности* основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

– *критериально-оценочную функцию.* Отдельные разделы образовательной программы включают требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов;

– *функцию повышения объективности оценивания.* Оценивание качества образовательных результатов в образовательном учреждении «СОШ с. Красный Яр» ведётся на основе разработанного коллективом критериально-ориентированного подхода к оцениванию качества образовательных результатов с использованием системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательного учреждения в целом.

Цели основной образовательной программы начального общего образования:

- Обеспечение условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей.
- Создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты.
- Создание условия для становления новой образовательной системы, ориентированной на формирование инновационной экономики.
- Сформировать у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
- Образовательная программа – это инструмент построения открытого гражданского общества, развития инновационной экономики, средством обеспечения планируемого уровня качества образования.
- В основе программы лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, реализующий права человека и гражданина.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- формирование российской (гражданской) идентичности;
- гуманизация образования и всей школьной деятельности;

- обеспечение гарантий государства в отношении условий, при которых возможно достижение планируемых результатов образования;
- обеспечение сочетаемости, сопоставимости российской и передовых зарубежных систем общего образования.
- определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования;
- ориентация на развитие вариативности образования;
- системно-деятельностный подход как общепедагогическая основа определения требований к результатам образования (цель образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности);
- определение научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра;
- восстановление роли воспитания в системе образования как важнейшей составной части и личностного результата освоения программы;
- новая система организации образовательного процесса посредством разработки новой структуры образовательного плана, внедрения здоровьесберегающих технологий, формирования открытой информационно-образовательной среды и т. д.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО**

Планируемые результаты образования обучающихся МОУ «СОШ с. Красный Яр» перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Планируемые результаты выстроены на основе требований к результатам образования и включают в себя:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности, освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоение обучающимися универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся, готовность и способность обучающихся к самомотивации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции).

Основным результатом начального образования является сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, а также умений учиться, умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач. У обучающихся должны сформироваться:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Планируемые результаты освоения основной программы начального образования выстроены в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира и др.).

В данной образовательной программе представлены планируемые результаты:

- 2 междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом».
- Программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».
- У выпускника будут сформированы: адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной концентрации; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ОУ; ориентация на понимание причин успеха, самоанализ и самоконтроль результата;
- Выпускник овладеет всеми типами учебных действий по организации своей деятельности в ОУ и вне образовательного учреждения. Выпускник научится сохранять учебную цель и задачу, планировать ход её реализации, контролировать и оценивать свои действия, сможет вносить коррективы в ход выполнения задач; будет способен к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Выпускник приобретёт умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять этическое сотрудничество и кооперацию, как с учителем, так и со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, текстах. Будет способен к эмпатии.



- Выпускник будет владеть основами гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- Для выпускника приоритетна будет установка на здоровый образ жизни, экологическую культуру ценностей природного мира, чувство прекрасного на основе мировой и отечественной художественной культуры.
- **Выпускник научится:**
  - воспринимать и анализировать сообщения (тексты, знаково-символические средства), а также овладеет широким спектром логических действий и операций;
  - принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - адекватно воспринимать оценку учителя;
  - различать способ и результат действия;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
  - осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;
- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде:
- например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;

- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
  - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
  - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  - передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
  - использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
  - составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
  - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два - три существенных признака;
  - по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
  - группировать, систематизировать объекты, выделяя один - два признака;
  - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух - трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги);
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
- **Выпускник получит возможность для формирования:**
    - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
    - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
    - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
    - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
    - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.
- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

## **Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в



творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям

общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний

и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой,

лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые

единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников

начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные; твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

проводить фонетико-графический (звукобуквенный)

разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике

алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

**Выпускник научится:**

определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определенной орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу,

пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

### **Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по

услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста

детали сообщения;

устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую;

объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;



передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

писать отзыв о прочитанной книге;

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

### **Выпускник научится:**

читать по ролям литературное произведение;

использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

**Выпускник научится:**

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

отличать прозаический текст от поэтического;

распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

определять позиции героев и автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)**

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать

на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

**Выпускник научится:**

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии

с решаемой учебной задачей;

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах



10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## Раздел «Человек и природа»

### **Выпускник научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

### **Выпускник научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Саратовскую губернию и города Саратов, Энгельс, село Красный Яр;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## МУЗЫКА

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и

художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел «Музыка в жизни человека»

**Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

**Выпускник научится:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### Раздел «Музыкальная картина мира»

#### **Выпускник научится:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**



В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

**Выпускник научится:**

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,

эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

**Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме

пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

**Выпускник научится:**

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получат начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно

ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

**Выпускник научится:**

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

**Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно

подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в



течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах<sup>2</sup> и плавать простейшими способами.

Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

(1- Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физкультурной группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

2 –при наличии достаточного количества снега.)

Раздел «Знания о физической культуре»

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

**Выпускник научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### Раздел «Физическое совершенствование»

##### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

«Согласовано»

Председатель Комитета по образованию  
и молодёжной политике

\_\_\_\_\_ Косенко Р.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ с. Красный Яр»

\_\_\_\_\_ Н.В.Старовойтова

«\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2011г.

**Перспективный учебный план  
начального общего образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная**

**школа с. Красный Яр»**  
**Энгельсского района Саратовской области**  
**на 2011/2015 учебный год**

**Рассмотрено на заседании**  
**Управляющего совета**  
**протокол № \_\_ от**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011**

**Рассмотрено на заседании**  
**педагогического совета**  
**протокол № \_\_ от**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**(1-4 классов)**

Пояснительная записка

к перспективному учебному плану начального общего образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»  
на 2011-2015 учебный год.

Общие положения.

**1.1.** Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ с. Красный Яр» на 2011-2012 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав

учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

**1.2.** Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ «СОШ с. Красный Яр» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

- иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность школы.

**1.3.** При разработке учебного плана (перспективного) учитываются цели и задачи деятельности школы, сформулированные в годовом плане работы школы, программе развития школы.

**1.4.** Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей, (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

## **2. Учебный план начального общего образования.**

**2.1.** Учебный план (перспективный) реализуется по образовательной системе « Начальная школа 21 века».

**2.2.** Учебный план (перспективный) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**2.3.** Обязательная часть учебного плана (перспективного) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана (перспективного) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

**2.4.** Часть учебного плана (перспективного), формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов;

- введение учебных курсов, обеспечивающих индивидуальные интересы обучающихся;

**2.5.** Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.

**2.6.** Внеурочная деятельность МОУ «СОШ с Красный Яр» организуется по направлениям в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой школы:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное.

3. Сетка часов перспективного учебного плана начального общего образования МОУ «СОШ с. Красный Яр» на 2011-2015 учебный год.

Перспективный учебный план начального общего образования

на 2011-2015 годы

1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20

	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23,5</b>	<b>90,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Математика и информатика	Информатика и ИКТ		1	1	1	3
	Спец курс «Занимательная математика»		1	1	1	3
Филология	Спец курс «Речь и культура общения»		0,5	1	1	2,5
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе		21	25,5	26	26	98,5



Приложение к перспективному  
учебному плану начального общего образования  
МОУ «СОШ с. Красный Яр»

<b>Внеурочная деятельность</b>						
<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Кол-во часов в год</b>				<b>Всего за 4 года</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Клубные часы «Секреты здоровья»	0.5				0.5
	Клубные часы «Здоровейка»		0.5	0.5	0.5	1.5
<b>Духовно-нравственное</b>	Организация экскурсий «Урок в музее»	0.5				0.5
	Кружок «Основы православной культуры»		0.5	0.5	0.5	1.5
<b>Общекультурное</b>	Клуб по интересам «Музыкальная студия»	0.5				0.5
	Кружок «Театр»		0.5	0.5	0.5	1.5
<b>Социальное</b>	Социально значимые проекты, акции	0.5	0.5	0.5	1	2.5
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Фантазия»	0.5	0.5	0.5		1.5
	ИГЗ «Образ и мысль»	0.5	0.5	0.5	0.5	2
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

«Согласовано»

Председатель Комитета по образованию  
и молодёжной политике

\_\_\_\_\_ Косенко Р.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ с. Красный Яр»

\_\_\_\_\_ Н.В.Старовойтова

«\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2011г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная**

**школа с. Красный Яр»  
Энгельсского района Саратовской области  
на 2011/2012 учебный год**

**Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № \_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(1 классов)**

Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»  
на 2011-2012 учебный год.

Общие положения.

**1.2.** Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ с. Красный Яр» на 2011-2012 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования

**1.3.** Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ с.Красный Яр» на 2011-2012 учебный год разработан на основе учебного плана начального общего образования.

**1.4.** Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ с.Красный Яр», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ с.Красный Яр». годовом плане работы школы, программе развития.

**1.5.** Ступень начального общего образования МОУ «СОШ с.Красный Яр» в 2011-2012 учебном году работает в следующем режиме

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-х классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час при 5-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором.

**1.6.** Учебный план включает обязательную часть. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

**1.7.** Внеурочная деятельность в 2011-2012 учебном году реализуются по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

**2.** Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ с. Красный Яр».

**2.1.** Содержание образования на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ с. Красный Яр» определено системой учебников «Начальная школа 21 века».

**2.2.** Организация внеурочной деятельности МОУ «СОШ с. Красный Яр» на 2011-2012 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

**3.** Сетка часов учебного плана начального общего образования МОУ «СОШ с. Красный Яр» на 2011-2012 учебный год.

Учебный план начального общего образования  
на 2011-2012 на учебный год  
1 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1а	1б
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	21

Приложение к учебному плану  
начального общего образования  
МОУ «СОШ с. Красный Яр»

Внеучебная деятельность				Всего
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		
		1А	1Б	
Спортивно-оздоровительное	Клубные часы «Секреты здоровья»	0.5	0.5	1
Общекультурное	Клуб по интересам	0.5	0.5	1

	«Музыкальная студия»			
Социальное	Социально значимые проекты, акции	0.5	0.5	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Фантазия»	0.5	0.5	1
	ИГЗ «Образ и мысль»	0.5	0.5	1
Духовно-нравственное	Организация экскурсий «Урок в музее»	0.5	0.5	1
Итого		3	3	6

Программно-методическое обеспечение.

Используется СУ «Начальная школа 21 век» в 1а,б.

№ п/п	Автор, название учебника	класс	Издательство	Год экспертизы
1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /под редакцией Иванова С.В., Журовой Л.Е./ Русский язык	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010
2	Журовой Л.Е. Евдокимова А.О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010
3	Ефросинина С.В. Литературное чтение	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010
4	Рудницкая В.Н., Кочурова В.Э., Рыдзе О.А. Математика	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010
5	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010
6	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010
7	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010
8	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010

9	Петрова Г.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010
---	----------------------------------------------------------------------	---	--------------	------

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию образовательного процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от нее специального предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

— определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

— построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

— определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;

— выделение возрастной специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

— определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

— разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;

— разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с



принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

— личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

1. общеучебные,
2. логические,
3. постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем

творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий  
учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность.

Требования к результатам формирования гражданской идентичности в  
начальной школе

Когнитивный компонент:

- сформировать историко-географический образ России;
- представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения и культурные традиции;
- иметь представление о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знать государственную символику (герб, флаг, гимн), государственные праздники;
- знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу учащегося в обществе (право на получение бесплатного образования и обязанность учиться; право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться к ним и сохранять их; право на медицинскую помощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества);

- знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах России;
- иметь представление об общекультурном наследии России;
- знать основные моральные нормы; нормы и правила охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты:

- иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю, культурные и исторические памятники;
- обладать эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности;
- уважать другие народы России, иметь межэтническую толерантность;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;
- уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;
- следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент:

- участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика;

— выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

— участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни.

Критерии сформированности нравственно-этической ориентации:

— структура ценностного сознания;

— уровень развития морального сознания;

— присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;

— полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Учебные предметы гуманитарного цикла («Литература»), наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно-этической ориентации.

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

— чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

— осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

— ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### 3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

— формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

#### Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

— развития познавательных интересов, учебных мотивов;

— формирования мотивов достижения и социального признания;

— мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

— формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

— ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

— выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

— формирование моральной самооценки;

— развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;



— развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

— формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## Типовые задачи

### I. Личностные универсальные учебные действия.

#### Типовые задачи.

#### *Самоопределение и смыслообразование.*

Для облегчения ориентации в использовании диагностических задач в таблице 1 даны критерии оценивания личностных универсальных действий.

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5—7 лет	9—10 лет
<b>Самоопределение</b>			
<b><i>Внутренняя позиция школьника</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— положительное отношение к школе;</li> <li>— чувство необходимости учения;</li> <li>— предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>— адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>— предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> </ul>	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	

	— предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)		
<b>Самооценка</b> — когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); — регулятивный компонент	<i>Когнитивный компонент:</i> — широта диапазона оценок; — обобщенность категорий оценок; — представленность в Я-концепции социальной роли ученика; — рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик»
<b>Самоопределение</b>			
	— осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; — осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <i>Регулятивный компонент:</i> — способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
<b>Смыслообразование</b>			
<b>Мотивация</b>	— сформированность	«Незавершенная	Шкала выраженности

<i>учебной деятельности</i>	<p>познавательных мотивов;  — интерес к новому;  — интерес к способу решения и общему способу действия;  — сформированность социальных мотивов;  — стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  — сформированность учебных мотивов;  — стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений;  — установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>сказка».  «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p>	<p>учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой).  Опросник мотивации</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

**Методика «Беседа о школе»**  
*(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)*

**Цель:** выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 6,5—8 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

### ***Критерии оценивания:***

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

### ***Уровни оценивания:***

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно - учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

### **Проба на познавательную инициативу**

#### **«Незавершенная сказка»**

**Цель:** выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действие

смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

**Возраст:** 6,5—8 лет.

**Метод оценивания:** чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

**Описание задания:** ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

**Критерии оценивания:**

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.
2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

**Уровни оценивания:**

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.
2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.
3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

### **Методика «Кто Я?»**

*(модификация методики М. Куна)*

**Цель:** выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 9—10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

**Критерии оценивания:**

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность — степень обобщенности суждений-характеристик «Я».
3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

**Уровни оценивания:**

• Дифференцированность

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).

3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

• **Обобщенность**

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.

2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.

3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

• **Самоотношение**

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).

2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).

3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

### **Рефлексивная самооценка учебной деятельности**

**Цель:** выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

**Возраст:** 10,5—11 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?

3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

**Критерии оценивания:**

— адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

**Уровни рефлексивной самооценки школьника:**

1. Называет только одну сферу школьной жизни.

2. Называет две сферы школьной жизни.

3. Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

**Уровни оценивания:**

1. Называет только успеваемость.

2. Называет успеваемость и поведение.

3. Дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение

задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 — нет ответа, 2 — называет достижения, 3 — указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

### **Шкала выраженности учебно - познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)**

**Цель:** определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

**Возраст:** 7—10 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальный опрос учителя.

**Описание задания:** методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач (см. табл.).

#### **Оценка уровня учебно - познавательного интереса**

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает

4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень 4 — удовлетворительный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.

### Опросник мотивации

**Цель:** выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

**Возраст:** 8—10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 — отметка; 2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания); 3 — познавательная мотивация; 4 — учебная мотивация; 5 — социальная мотивация — широкие социальные мотивы; 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 — социальная мотивация — позиционный мотив; 9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.



1. Отметка:

- чтобы быть отличником,
- чтобы хорошо закончить школу,
- чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

- чтобы родители не ругали,
- потому что этого требуют учителя,
- чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

- потому что учиться интересно,
- потому что на уроках я узнаю много нового,
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:

- чтобы получить знания,
- чтобы развивать ум и способности,
- чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

- чтобы в будущем приносить людям пользу,
- потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,
- потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

- чтобы продолжить образование,
- чтобы получить интересную профессию,
- чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
- чтобы получить подарок за хорошую учебу,
- чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация — позиционный мотив:

- чтобы одноклассники уважали,
- потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,
- потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

- мне не хочется учиться,
- я не люблю учиться,
- мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником.
2. Я учусь, чтобы родители не ругали.
3. Я учусь, потому что учиться интересно.
4. Я учусь, чтобы получить знания.

5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
9. Я не хочу учиться.
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
18. Я не люблю учиться.
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
25. Я учусь, чтобы меня хвалили.
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
27. Мне не нравится учиться.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

**Критерии оценивания:**

Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная + 4 — учебная);
- социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);
- внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка + 7 — прагматическая);
- социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 — социальная мотивация — позиционный мотив);
- негативное отношение к школе — 9.

**Уровни оценивания:**

0. Пик на шкале «негативное отношение к школе».
1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение).
2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.
3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели

негативного отношения к школе.

**Методика выявления характера атрибуции  
успеха/неуспеха  
(Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)**

**Цель:** выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

**В а р и а н т 1**

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа.

**Описание задания:** учитель задает вопросы, ребенок отвечает.

**В о п р о с.** Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь конструктор и у тебя не получается?»

При утвердительном ответе задается второй вопрос: «А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?»

При отрицательном ответе можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке.

**В о п р о с.** Какие задания ты любишь — трудные или легкие?

При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается.

**Критерии оценивания:**

1. Собственные усилия — не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.
2. Объективная сложность задания — очень трудная, сложная, не для детей, для более старших и т. д.
3. Способности — не умею, у меня всегда не получается.
4. Везение — просто не получилось, потом (в другой раз) получится, не знаю почему, случайно.

**Уровни оценивания:**

1. Ребенок ссылается на способности, везение.
2. Ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий.
3. Ссылается на недостаточность усилий.

**В а р и а н т 2**

**Возраст:** 9—10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** учащимся предлагается заполнить все пункты анкеты, включающей следующие шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

**Критерии оценивания:**

1. Собственные усилия:  
— мало стараюсь/очень стараюсь,  
— плохо подготовился к контрольной работе/много работал, хорошо подготовился,  
— не выучил (плохо выучил) урок/хорошо выучил урок.

## 2. Объективная сложность задания:

- задание было слишком сложным/легким,
- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания,
- было слишком мало времени на такое задание/времени было вполне достаточно.

## 3. Способности:

- плохо понимаю объяснения учителя/понимаю объяснения учителя быстрее многих одноклассников,
- мне трудно/легко на уроках,
- я не успеваю делать все так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие одноклассники.

## 4. Везение:

- мне просто не повезло/повезло,
- учительница строгая/добрая,
- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать.

### **А н к е т а**

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе. Выбери один из предложенных вариантов и отметь его:

- очень высокий,
- достаточно высокий,
- средний,
- ниже среднего,
- низкий,
- по одним предметам высокий, по другим — средний и низкий.

2. Бывает так, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски и получаешь совсем не ту оценку, на которую рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, ставь около нее 2 балла. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно, ставь 1 балл. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, то ставь 0 баллов.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я:

1. Мало стараюсь.
2. Плохо понимаю объяснения учителя.
3. Задание было слишком сложным.
4. Мне просто не повезло.
5. Плохо подготовился к контрольной работе/много работал, хорошо подготовился.
6. Мне трудно на уроках.
7. Таких заданий раньше мы не делали.
8. Учительница строгая.
9. Не выучил (плохо выучил) урок/хорошо выучил урок.
10. Не успеваю делать так же быстро, как остальные ученики.
11. Было слишком мало времени на такое трудное задание.
12. Все списывали, а мне не удалось списать.

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я:

1. Много работал, хорошо подготовился.
2. Мне легко на уроках.
3. Задание было легким.
4. Учительница добрая.
5. Очень стараюсь.
6. Понимаю объяснения учителя быстрее многих одноклассников.
7. Раньше нам объясняли, как выполнить такое задание.
8. Мне повезло.
9. Хорошо выучил урок.
10. Я делаю все намного быстрее, чем другие ученики.
11. Времени было вполне достаточно.
12. Мне подсказали.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале: «Собственные усилия», «Способности», «Объективная сложность задания» и «Везение» — для объяснения причин успеха/неуспеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе казуальной атрибуции.

**Уровни оценивания:**

1. Преобладание атрибуции «Везение».
2. Ориентация на атрибуции «Способности», «Объективная сложность задания».
3. Ориентация на атрибуцию «Собственные усилия».

### **Универсальные учебные действия нравственно - этической ориентации**

В таблице представлены основные критерии нравственно-этической ориентации и типовые задачи для учащихся младших классов.

#### **Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации**

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии ориентации	Типовые задачи
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Опросник Е. Кургановой
3. Решение моральной	Учет ребенком объективных	«Булочка» (модификация

дилеммы на основе децентрации	последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

### **Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи**

**Цель:** выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

**Возраст:** 7—8 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа.

**Описание задания:** учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

#### **Т е к с т р а с с к а з а :**

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа.

Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

#### **В о п р о с ы :**

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

#### **Критерии оценивания:**

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос 1).
2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 4).

3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы 2 и 3). Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос 1.

4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос 3).

Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос 2).

#### ***Уровни выделения морального содержания поступка:***

##### **К в о п р о с у 1:**

1. Ребенок не выделяет морального содержания рассказа, у него нет адекватного ответа (не знаю). Ориентировка на связь эмоций Андрея (Лены) и невыполненного поручения отсутствует.

2. Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея (Лены), но еще не выделяет морального содержания рассказа — грустно, потому что мама вздохнула.

3. Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев, указывает на невыполненную просьбу матери — ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал. Ориентировка на связь эмоций ребенка и невыполненной просьбы мамы.

4. Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя — невыполнения нормы взаимопомощи — грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят.

#### ***Уровни ориентации на просоциальное поведение:***

##### **К в о п р о с у 2:**

1. Установка на просоциальное поведение отсутствует — нет ответа, неадекватная оценка поведения.

2. Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение — и верно, и неверно.

3. Принятие установки на просоциальное поведение — указание на неправильное поведение героя.

#### ***Уровни развития моральных суждений:***

##### **К в о п р о с у 3:**

1. Указание на власть и авторитет — мама (папа) накажет.

2. Инструментальный обмен — не дадут мультики смотреть.

3. Межличностная конформность — не будет больше просить, обидится; хорошие дети так не делают.

4. Называет норму как правило — надо помогать.

#### ***Уровни решения моральной дилеммы:***

##### **К в о п р о с у 4:**

1. Нет выделения морального содержания ситуации — нет ответа.

2. Отсутствует ориентация на выполнение нормы — поступил бы, как Андрей (Лена); возможно добавление развлекательных действий — поиграл, попрыгал.

3. Ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка — помыл бы посуду, помог бы маме помыть посуду, старшим надо помогать.

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития являются:

1) ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации (учет позиции матери);

- 2) установка на просоциальное поведение;
- 3) уровень развития моральных суждений — конвенциональный уровень, 3-я стадия межличностной конформности (пай-мальчик или девочка).

**Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы**  
**(модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)**

**Цель:** выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа.

**Описание задания:** то же, что в предыдущем.

**Текст рассказа:**

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось. Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

**Вопросы:**

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

**Критерии оценивания:** выделение мотивов поступка (ответ на вопросы 1 и 2).

**Уровни оценивания:**

**К вопросу 1:**

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка — ответа нет, оба виноваты.
2. Ориентация на объективные следствия поступка — виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну.
3. Ориентация на мотивы поступка — Сережа хотел помочь маме, а Петя — съесть варенье, виноват больше Петя.

**К вопросу 2:**

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка — следует наказать обоих: оба виноваты, оба поступили плохо.
2. Ориентация на объективные последствия поступка — следует наказать Сережу: Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек.
3. Ориентация на мотивы поступка — Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя — удовлетворить свои желания. Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

**Задание на выявление уровня моральной децентрации**  
**(Ж. Пиаже)**

**Цель:** выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия нравственно-



этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

**Возраст:** 7—10 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа.

**Описание задания:** учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

#### **Текст рассказа:**

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

#### **Вопросы:**

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

#### **Критерии оценивания:**

1. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 1).
2. Способ координации норм (ответ на вопрос 2).
3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий (ответ на вопрос 3).

#### **Уровни оценивания:**

1. Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок — нет, он уже получил свою булочку, он сам виноват, уронил ее (норма ответственности и санкция). Осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.
2. Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками — дать еще, но каждому (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.
3. Предложение дать булочку самому слабому — дать ему еще, потому что он маленький (норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому). Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л. Кольберг).

### **Моральная дилемма**

*(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)*

**Цель:** выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия нравственно-этического оценивания.

**Возраст:** 7—10 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа.

**Описание задания:** то же, что в предыдущем задании.

#### **Текст рассказа:**

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель,

который пропал из раздевалки. Антону очень хотелось пойти домой поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро придет папа и будет работать на компьютере.

### **В о п р о с ы:**

1. Что делать Антону?
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

*Уровни оценивания:* ориентация на интересы и потребности других людей; направленность личности — на себя или на потребности других.

### **К в о п р о с у 1 (3):**

1. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера — пойти домой играть.
2. Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других — найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер.
3. Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, — остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное, если больше некому помочь найти.

*Уровни развития моральных суждений:*

### **К в о п р о с у 2:**

1. Стадия власти и авторитета — Олег побьет, если Антон не поможет, Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе.
2. Стадия инструментального обмена — в следующий раз Олег поможет Антону, нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал.
3. Стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений — Олег — друг, приятель, друзья должны помогать, и наоборот.
4. Стадия «закона и порядка» — люди должны помогать друг другу.

## **Анкета «Оцени поступок»**

*(дифференциация конвенциональных и моральных норм*

*по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)*

**Цель:** выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (см. табл. 4).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:** 7—10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальное анкетирование.

**Описание задания:** детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

**Конвенциональные и моральные нормы  
(по Э. Туриелю)**

<b>Виды социальных норм</b>	<b>Категории социальных норм</b>	<b>Мини- ситуации нарушения социальных норм</b>
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: — культура внешнего вида, — поведение за столом, — правила и формы обращения в семье. Организационно-административные: — правила поведения в школе, — на улице, — в общественных местах	— не почистил зубы, — пришел в грязной одежде в школу, — накрошил на столе, — ушел на улицу без разрешения — встал без разрешения на уроке, — мусорил на улице, — перешел дорогу в неполюженном месте
Моральные	Альтруизм: — помощь, — щедрость.  Ответственность, справедливость и законность: — ответственность за несение материального ущерба	— не предложил друзьям помощь в уборке класса, — не угостил родителей конфетами,  — взял у друга книгу и порвал ее

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

**А н к е т а  
Оценка поступка в баллах**

<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

**И н с т р у к ц и я:** поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.

2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убратсья в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

**Критерии оценки:** соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

**Уровни оценивания:**

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.
2. Суммы равны ( $\pm 4$  балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.

## **II. Регулятивные универсальные учебные действия. Типовые задачи.**

### **Выкладывание узора из кубиков**

**Цель:** выявление развития регулятивных действий.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная работа учащихся.

**Описание задания:** ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с

перцептивным элементом.)

**Критерии и уровни оценивания:** функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

• **Ориентировочная часть.**

Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. Отсутствует ориентация на образец.
2. Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.
3. Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

**Характер ориентировки:**

1. Развернутая с опорой на предмет — хаотическая.
2. В отдельных частях развернута, в отдельных — свернута; ребенку не всегда удается организовать ориентировку.
3. Свернутая ориентировка — организованная.

Размер шага ориентировки: 1 — мелкий; 2 — пооперационный; 3 — блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 — предвосхищения нет; 2 — в отдельных операциях; 3 — предвосхищение есть; конечный результат: 1 — нет; 2 — возникает к концу действия; 3 — есть.

Характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия): 1 — сотрудничества нет; 2 — со-регуляция со взрослым; 3 — самостоятельная ориентировка и планирование.

• **Исполнительная часть.**

Степень произвольности: 1 — хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия; 2 — опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 — произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

• **Контрольная часть.**

Степень произвольности контроля: 1 — хаотичный; 2 — эпизодический; 3 — в соответствии с планом контроля.

Наличие средств контроля и характер их использования:

1 — средств контроля нет; 2 — средства есть, но неэффективные; 3 — средства есть, применяются адекватно.

Характер контроля: 1 — нет, отсутствует; 2 — развернутый, констатирующий; 3 — свернутый, предвосхищающий.

**Структурный анализ основан на следующих критериях:**

**Принятие задачи** (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 — задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 — задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желаний выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 — задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

**План выполнения**, регламентирующий пооперационное выполнение

действия в соотношении с определенными условиями: 1 — нет планирования; 2 — план есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется; 3 — план есть, адекватно используется.

**Контроль и коррекция:** 1 — нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен;

2 — есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 — адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

**Оценка** (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче): 1 — оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 — оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно; 3 — адекватная оценка результата, эпизодически — меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

**Отношение к успеху и неудаче:** 1 — парадоксальная реакция либо реакция отсутствует; 2 — адекватная — на успех, неадекватная — на неудачу; 3 — адекватная — на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия.

### Проба на внимание

(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

**Цель:** выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** регулятивное действие контроля.

**Возраст:** 8—9 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

#### Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

#### Текст 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по

полно, да вдруг остановился. Грачи вьют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

**Критерии оценивания:** подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

**Уровни сформированности внимания:**

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.
2. 3—4 — средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

### **III. Познавательные универсальные учебные действия. Типовые задачи.**

#### **Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия**

*(Ж. Пиаже, А. Шеминьска)*

**Цель:** выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** логические универсальные действия.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная работа с ребенком.

**Описание задания:** 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

#### **В а р и а н т 1**

Ребенка просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или подставочек для яиц), сколько красных — не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что закончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек одинаковое количество?»

К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

#### **В а р и а н т 2**

Ребенка просят сдвинуть красные фишки (или подставочки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает). Затем ребенка спрашивают: «А теперь равное

количество красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?» Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если ребенок не отвечает, то психолог задает ему такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, фишек меньше)?» Или: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ними сказал...» Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может продолжить: «Этот мальчик сказал, что фишек одинаковое количество, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?» Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому они специально не описываются.)

**Критерии оценивания:**

— умение устанавливать взаимно - однозначное соответствие;

— сохранение дискретного множества.

**Уровни оценивания:**

1. Отсутствует умение устанавливать взаимнооднозначное соответствие. Отсутствует сохранение дискретного множества (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).
2. Сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Нет сохранения дискретного множества.
3. Сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли.

**Проба на определение количества слов в предложении**

*(С.Н. Карпова)*

**Цель:** выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения:



Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

**Критерии оценивания:** ориентация на речевую действительность.

**Уровни оценивания:**

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

### Методика «Кодирование»

(11\_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

**Цель:** выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная или групповая работа с детьми.

**Описание задания:** ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

**Критерии оценивания:** количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

**Уровни сформированности действия замещения:**

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения).

Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

### Диагностика универсального действия общего приема решения задач

(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

**Цель:** выявление сформированности общего приема решения задач.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** прием решения задач; логические действия.

**Возраст:** 6,5—10 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная или групповая работа детей.

**Описание задания:** все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

**Критерии оценивания:** умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

**Уровни сформированности общего приема решения задач:**

1. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.

2. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотнесении результата решения с исходными данными задачи.

3. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа  $a + b = x$  или  $a - b = x$ . Например:

- У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
- Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?
- В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Простые инвертированные задачи типа  $a - x = b$  или  $x - a = b$ , существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой. Например:

- У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
- На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа  $a + (a + b) = x$  или  $a + (a - b) = x$ . Например:

- У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них

обеих?

- У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа  $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$ . Например:

- Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

- У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна.  $\frac{1}{2}$  зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций. Например:

- Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

- Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоят отдельно одна ручка и один букварь?

- Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

- Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим вместе?

6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление. Например:

- 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

- Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 такие кисточки стоят 24 рубля?

- На двух полках стояло 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

- Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?

- По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как учащийся приступает к решению задачи и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как ученик составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекция допущенных ошибок, а также фиксация обучающей помощи при затруднениях во время выполнения уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

#### **IV. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

##### **Типовые задачи.**

Для облегчения ориентации в использовании диагностических задач в таблице даны критерии оценивания коммуникативных универсальных учебных действий.

### Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5—7 лет

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
<p>1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях</p>	<p>— потребность в общении со взрослыми и сверстниками; — владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; — эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; — ориентация на партнера по общению; — умение слушать собеседника</p>	<p>— понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>	<p>Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p>
<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<p>— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации.</p>		<p>— рефлексия своих действий как достаточно</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный)</p>

Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания		полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	вариант)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

### **Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)**

**Цель:** выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

#### **Задания**

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.

2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

**В а р и а н т.** Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?

4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

#### **Критерии оценивания:**

— понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;

— соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

#### **Уровни оценивания:**

1. *Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;

2. *Средний уровень:* правильные ответы только в 1-м и

3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.

3. *Высокий уровень:* четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

### **Методика «Кто прав?»** (методика Г.А. Цукерман и др.)

**Цель:** выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.

**Возраст:** 8—10 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

#### **Т е к с т 1**

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

#### **Т е к с т 2**

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.  
— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.  
— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.  
— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.  
Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

#### **Т е к с т 3**

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.  
— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.  
— Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.  
Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

#### **Критерии оценивания:**

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- учет разных потребностей и интересов.

#### **Уровни оценивания:**

1. *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. *Средний уровень:* частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. *Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

### **Задание «Рукавички»**

*(Г.А. Цукерман)*

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

**Описание задания:** детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

**Критерии оценивания:**

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Уровни оценивания:**

1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. *Средний уровень:* сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. *Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

## Задание «Дорога к дому»

*(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)*

**Цель:** выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативно-речевые действия.

**Возраст:** 8—10 лет.

**Метод оценивания:** наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

**Описание задания:** двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому (рис. 6, а), другому — карточку с ориентирами-точками (рис. 6, б). Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции.

Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому

(рис. 6, в).

**Критерии оценивания:**

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

— способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;

— умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

— способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

**Уровни оценивания:**

1. *Низкий уровень:* узоры не построены или непохожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

2. *Средний уровень:* имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

3. *Высокий уровень:* узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с



образцом.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение решать проблемы или задачи.

Моделирование:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач;
- умение строить схемы, модели и т. п.

### **Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.**

«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и

предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир» Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и

формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного

компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости

здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального

фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство» Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология» Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий

по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах

спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

### **Введение.**

Высшая цель образования духовно-нравственного воспитания российских школьников заключается в воспитании высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Достижение данной цели возможно лишь путём духовно-нравственного развития обучающихся, на основе их приобщения к национальным русским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной



группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитательный процесс на младшей ступени обучения направлен на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для решения данной проблемы предназначена данная программа формирования духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

### **1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Высшая цель образования** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **1.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В соответствии с системой базовых национальных ценностей, приведённых в Концепции, определены критерии систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей, приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

**Традиционными источниками нравственности являются:**

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **1.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

#### **1.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

##### **1.4.1. Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как

уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное

восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;



- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и теле-передач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

В связи с этим, особая роль отводится классному руководителю как главному участнику и заинтересованному лицу в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Поэтому в его функции входит:

- изучение приоритетных жизненных ценностей и ориентиров и нравственных ценностей;
- введение в практику тренинговых часов саморазвития с целью изучения учащимися собственных волевых качеств, нравственных убеждений;
- изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира, своей страны, посёлка; традиций своей семьи, школы;
- посещение театров, музеев, выставок, обеспечивающих встречу учащихся с нравственными ценностями;
- демонстрация родителям культурного и творческого потенциала класса (концерты, творческие отчёты, вечера, дни открытых дверей и т.д.);
- организация концертов, фестивалей, демонстрирующих примеры нравственности, образы освоения и преобразования нравственной культуры;
- развитие диалогического стиля мышления.

Задачами являются:

- изучение личности учащихся, их склонностей, интересов с целью оказания помощи и поддержки в нравственном саморазвитии и самоопределении;
- создание гуманистической атмосферы в классе как условия воспитания нравственных ценностей.

Направления деятельности:

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями как классного сообщества;
- организация эффективной коллективной деятельности;
- организация воспитывающей среды и оказание педагогической поддержки;
- взаимодействие со всеми субъектами воспитательной системы школы, внешкольными учреждениями и социума;
- создание «уклада школьной жизни» (интеграция основных видов и форм деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России).

#### **1.4.2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **1.4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации (Саратовской губернии, города Энгельс), в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий,

туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей);

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций

(путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:



- участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд моих родителей»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами,

медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и

зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

### **1.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

В настоящее время школа осуществляет на договорной основе взаимодействие со следующими учреждениями:

- Детская юношеская спортивная школа «Урожай» г. Энгельс;
- Муниципальное культурно-просветительное учреждение «Дом культуры Красноярский»;

- МОУ ДОД «Энгельсская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Энгельс;
- ГУ «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- ГУ «Центр медицинской профилактики» г. Энгельса;
- Школы сетевого взаимодействия: МОУ «СОШ с. Генеральское», МОУ «СОШ с. Шумейка», МОУ «СОШ с. Липовка», МОУ «ООШ с. Подстепное», МОУ «ОШ с. Ленинское», МОУ «СОШ п. Взлетный», МОУ «ООШ с. Старицкое », МОУ «ООШ п. Прибрежный »;
- Центр психолого-медико-социального сопровождения «Позитив»;
- Детская школа искусств с. Генеральское.

При этом используются следующие формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных согласованных планов и программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и Управляющим советом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается нами как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы

школы и классных руководителей. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **1.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется следующее достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.



**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются

обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **1.7. Условия школы, позволяющие реализовать цель и задачи программы и достичь планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

На наш взгляд, в школе имеются необходимые условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы и достичь планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- наличие и эффективное функционирование современного учебного оборудования;
- наличие малого актового зала для проведения внеклассных мероприятий, фестивалей, праздников, встреч, родительских гостиных и т.д.;
- тесное сотрудничество с внешкольными организациями и объединениями, школами сетевого взаимодействия;
- развитая сеть дополнительного образования;
- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- заинтересованность всех участников образовательного процесса.

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

### Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## **МОДЕЛЬ ЗДОРОВОГО ШКОЛЬНИКА**

### **Здоровье физическое**

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

### **Здоровье социальное**

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего Я, самоопределение.

### **Здоровье психическое**

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

### **Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:**

- Наличие и эффективное функционирование школьного спортивного зала.
- Наличие спортивной игровой площадки.
- Наличие тренажерного зала.
- Творческий потенциал учителей физкультуры.
- Активное сотрудничество с Энгельским центром медицинской профилактики и ГУ «Центр «Семья».
- Открытие и функционирование на базе школы филиала ДЮСШ общества «Урожай».
- Внесение в учебный план школы программы ОЗОЖ.
- Использование элементов здоровьесберегающих методик Базарнова, ИСУД.

**Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:**

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;
- изучению нормативно-правовых документов, методической литературы;
- подготовка нормативно-правовой базы;
- создание рабочих и творческих групп;
- проведение углубленного медицинского осмотра обучающихся;
- изучение запросов родителей, привлечение их к обсуждению проблемы охраны здоровья детей.

**Второй этап — организация просветительской работы школы.**

**Третий этап – практический (реализация программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общешкольного образования).**

**Четвёртый этап – подведение итогов проделанной работы.**

**Основные направления работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования:**

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Организация рациональной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.;
- Просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).



### **Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, тренажёрного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- соответствие оборудования медицинского кабинета принятым нормам;
- наличие необходимого оборудования учебных кабинетов, рабочего места учителя и обучающихся;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- организацию работ по видеоэкологии (воздействию визуальной среды на психологическое состояние обучающихся и учителя)

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

### **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся Пазухиной;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- введение в учебный процесс здоровьесберегающей методики В.Ф.Базарного;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях в тренажёрном зале, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- привлечение родителей для работы в кружках и спортивных секциях;
- организацию деятельности клуба «Секреты здоровья».

## **Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- «Подвижные игры»;

- ОФП,

в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины (программы ОЗОЖ);

- проведение часов и уроков здоровья;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках и клубах;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней здоровья.

**Просветительско-воспитательная работа с обучающимися**, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- организацию постоянно действующего лектория «Будь здоров!»;

- изготовление буклетов и памяток для обучающихся;

- оформление постоянного просветительско-информационного стенда «Здоров будешь – всё добудешь!».

**Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)**, направленная на повышение

квалификации школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и

укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- организацию курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- ознакомление родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой;
- организацию совместной работы педагогов и родителей(законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

### **Планируемые результаты реализации программы**

Реализации программы в школе предполагает следующее:

- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:
  - воздержание от курения табака - 100% обучающихся;
  - воздержание от пивного алкоголизма - 100% школьников;
  - отказ от употребления наркотиков и других психоактивных веществ – 100% обучающихся.
- Привлечение к массовым занятиям спортом до 100% детей от всего контингента школьников и 25% родителей.

- Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи.
- Сокращение пропусков уроков обучающимися по болезни.
- Повышение качества образования с 39 % до 45% и выше.
- Создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охране труда работников школы.

### **Устойчивость программы**

Устойчивость программы обусловлена следующим:

- Заинтересованным отношением к проблеме здоровья и вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- Крепкой материально-технической базой;
- Квалификацией педагогов;
- Тесным сотрудничеством со специалистами в сфере охраны здоровья детей и заинтересованных ведомств.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни должна обеспечивать:

формирование установки на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

применение рекомендуемого врачами режима дня;

формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества);

становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Основным направлением оценки результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ является оценка результатов деятельности образовательного учреждения, педагогов и обучающихся.

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

— системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

— умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;

— коммуникативных и информационных умений.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные. Общая характеристика этих результатов и их специфика, отражающая особенности возрастной группы обучающихся, представлены в Требованиях стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в них личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части образовательного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;



- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и

умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся

может быть, оценка индивидуального прогресса личностного

развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом

психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части образовательного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства

познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, может быть оценено достижение таких

коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части образовательного плана.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио. Итоговая оценка.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внутренняя оценка обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается,

поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Проверку результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ: 1) итоговой работы по русскому языку; 2) итоговой работы по математике и 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

## **МОДЕЛЬ ПОРТФЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «СОШ с. Красный Яр»**

### **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение (далее – положение) разработано в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Положение определяет порядок комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «СОШ с. Красный Яр».

1.3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся накапливаются в портфеле индивидуальных образовательных достижений.

1.4. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 1-4 классов за определенный период обучения, и сводную ведомость результатов.

1.5. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.

1.6. Результаты, накопленные в портфеле образовательных достижений, могут быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

1.7. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- развивать навыки самооценки результатов деятельности;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

## **II. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.**

2.1. В портфеле индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;



- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

2.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

2.3. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ, программ развивающего обучения.

2.4. Показатели внеучебных достижений и общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

2.5. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад,

конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;

- документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования;
- программа международных исследований качества образования;
- региональная программа мониторинговых исследований.

2.6. Портфель индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за полугодовой учебный период.

2.7. Сводная ведомость результатов хранится в электронном виде и на бумажном носителе.

2.8. В течение установленного полугодового периода сводная ведомость результатов заполняется дважды: в начале полугодия - планируемыми результатами, в конце полугодия – фактическими достижениями, подтверждаемыми соответствующими документами.

2.9. Классный руководитель:

- осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов на бумажном носителе;
- организует учет документов, входящих в портфель образовательных достижений;
- формирует электронную базу данных в соответствии со сводной ведомостью результатов по полугодиям;
- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации;
- осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю;
- выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся;
- индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся;

- вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

2.10. В конце учебного года сводная ведомость результатов, включая данные четвертей, полугодий, за соответствующий период (год, ступень, школу) на каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях, заверяется подписью директора и печатью учреждения и выдается обучающемуся. Копия сводной ведомости за соответствующий период хранится в личном деле обучающегося.

2.11. Мониторинг и анализ данных, содержащихся в сводной ведомости результатов, проводится на уровне классного коллектива – классным руководителем, на уровне образовательного учреждения – заместителем директора.

2.12. Контроль за достоверностью предоставляемых сведений и своевременностью внесения их в электронную базу данных на уровне образовательного учреждения осуществляется заместителем директора.

### **III. Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся.**

3.1. Портфель индивидуальных достижений состоит из 6 блоков (Приложение 1.). Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

- 1 блок. Предметная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 20.
- 2 блок. Функциональная грамотность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 8.
- 3 блок. Социальная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 20.
- 4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 13.

- 5 блок. Коммуникативная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 19.
- 6 блок. Интеллектуальная компетентность обучающихся. Максимальный средний балл по блоку - 20.

#### **IV. Порядок формирования, хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

4.1. Для формирования, хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (далее – баз данных) используются автоматизированные информационные системы образовательного учреждения.

4.2. Состав данных, формат, назначение и порядок формирования файлов данных по результатам оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (далее – файлы данных), используемых для обмена информацией между автоматизированными системами трех уровней определяется на региональном уровне.

4.3. Формирование, хранение и передачу баз данных осуществляет системный администратор или ответственное лицо, назначаемое директором школы.

4.4. Передача файлов данных может осуществляться с помощью порталов информационной поддержки оценки качества образования, создаваемых в сети Интернет.

4.5. Достоверность передаваемых данных подтверждается предоставлением бумажного аналога, заверенного подписью руководителя и печатью образовательного учреждения.

#### **V. Содержание портфеля индивидуальных образовательных достижений.**

5.1. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся имеет следующее содержание:

- титульный лист (Ф. И. О. обучающегося, город/район, школа, класс, итоговый балл сводной ведомости результатов за \_\_\_\_\_ год, по итогам четверти, полугодия, учебного года, начальной, основной, старшей

средней (полной) школы, выбранный профиль, Ф.И.О. классного руководителя);

- сводные ведомости результатов за отчетный период с указанием страниц, содержащих соответствующие подтверждающие документы;
- подтверждающие документы с нумерацией страниц (копии грамот, дипломов, сертификатов и др.);
- письменная характеристика на обучающегося (по требованию обучающегося);
- лист контроля формирования портфеля индивидуальных образовательных достижений (заполняется ответственным заместителем директора).

## **VI. Использование материалов портфеля индивидуальных образовательных достижений.**

6.1. Материалы портфеля индивидуальных образовательных достижений могут рассматриваться на заседаниях Управляющего совета школы, комиссиях по приему в профильные классы для принятия управленческих решений:

- об уровне образовательных достижений;
- о компетентностном уровне обучающегося;
- об эффективности деятельности педагога и классного руководителя по различным направлениям;
- о наличии условий в системах образования различных уровней для самореализации личности.

6.2. Данные сводной ведомости результатов используются при формировании баз данных школьного, муниципального, регионального уровней для проведения мониторинговых исследований в рамках построения школьной, муниципальной, региональной системы оценки качества образования.

Итоговые оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**1. Выпускник** овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

**2. Выпускник** овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**3. Выпускник** не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работе на межпредметной основе;
- количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учетом

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации образовательной программы начального образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов, и в частности — отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы нашего образовательного учреждения.

#### ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговые проверочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-



познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Целесообразно ввести два уровня: базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный).

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для получения информации об уровнях подготовки необходимо использовать задания разного уровня сложности по каждому планируемому

результату, в связи, с чем и разрабатываются задания на двух уровнях (базовом и повышенном).

### Пример 1

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода решения задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

### Примеры заданий

Умение: проверять правильность хода решения задачи.

Задание базового уровня

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трех братьев взял по 4 пирожка.

Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи.

Обведи номер ответа.

- 1)  $30 - 4$ ; 2)  $30 - 4 \cdot 3$ ;  
3)  $30 - (3 + 4)$ ; 4)  $(30 - 4) \cdot 3$ .

Ответ: 2)  $30 - 4 \cdot 3$

Задание повышенного уровня

В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг?

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

- 1)  $(12 + 4) \cdot 10 \cdot 15$ ; 2)  $15 \cdot 4 + 12 \cdot 10$ ;  
3)  $10 \cdot 12 + 15 \cdot 4$ ; 4)  $15 \cdot 12 + 10 \cdot 4$ .

Ответ: 3)  $10 \cdot 12 + 15 \cdot 4$

Для оценки достижения планируемых результатов используются задания разного типа. Классификация заданий может осуществляться по разным основаниям:

- по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий: задания базового или повышенного уровня;
- по используемым средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- по форме проведения работы: задания для индивидуальной или групповой работы.

Для оценки процесса выполнения задания, умения объяснить или обосновать полученный результат, выразить свое мнение в связи с представленной проблемой или для оценки других продуктивных или творческих умений, используются задания с развернутым ответом. Эти задания делятся на две группы:

- задания с ограниченным развернутым ответом, при выполнении которых ученик дает ответ на поставленный вопрос в рамках ожидаемого образца, например, объясняет природное явление, используя при этом изученный материал,
- сочинение (эссе), в ходе выполнения которого учащийся творчески высказывается в связи с поднятой проблемой.

Эти две группы заданий в основном отличаются критериями оценивания. Для первой группы можно описать ожидаемый ответ ученика, указав, какие знания и умения он должен продемонстрировать в ответе, для второй группы можно только задать общие рамки ответа, например, оценить, раскрыта ли проблема, высказано ли собственное мнение и аргументировано ли оно. Очень трудно заранее описать ход мысли ученика или содержание аргументов, взятых учеником из своей жизни или прочитанных им книг.

## Пример 2

Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Умение: находить орфограммы в словах.

Задание базового уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

Задание повышенного уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Бурягнула и ломала деревья.

Образец правильного ответа: Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Бурягнула и ломала деревья.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.

Пример 3

Планируемый результат: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Впиши пропущенные смысловые вопросы.

говорить ( ? ) тихо;

мышка ( ? ) крошечная;

купались ( ? ) в море;

нора ( ? ) лисья.

Образец правильного ответа: правильно вписаны вопросы

говорить (как?) тихо;

мышка (какая?) крошечная;

купались (где?) в море;

нора (чья?/какая?) лисья.

Критерий достижения планируемого результата: не менее чем в трех случаях правильно вписаны вопросы.

Задание повышенного уровня

Катя должна была выписать из предложения словосочетания. Проверь, нет ли в ее работе ошибок, если есть, запиши, в чем заключается ошибка.

Предложение: Темная туча медленно поползла по небу и закрыла солнце.

Выписанные словосочетания:

туча (какая?) темная —

поползла (где?) по небу —

закрыла (что?) солнце —

туча (что сделала?) закрыла —

медленно (что сделала?) поползла —

Образец правильного ответа: отмечено

туча (что сделала?) закрыла — подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются;

медленно (что сделала?) поползла — поползла (как?) медленно

Критерий достижения планируемого результата: задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены две ошибки и указано, в чем они заключаются, во втором случае ошибка исправлена.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей: итогового диктанта и проверочной работы.

Выполнение всех заданий базового уровня оценивается одним баллом, независимо от типа и сложности заданий. Оценка осуществляется на основе правила: «достиг — не достиг планируемого результата, достижение которого оценивается данным заданием».

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от

максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65 %. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50 % при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Выполнение заданий повышенного уровня может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности представленного ответа. Главным основанием при определении критерия достижения повышенного уровня является установление такого балла, при котором ученик явно может продемонстрировать способность выполнять задания повышенного уровня.

Для повышенного уровня используется тот же критерий, как и для базового уровня: 50—65 % от максимального балла, но за выполнение заданий повышенного уровня.

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В этом случае делается вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на

уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, т. е. на повышенном уровне.

Математика

## ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, т. е. являются итоговыми по завершении начальной школы.

Оценивание подготовки учащихся проводится по блокам содержания курса начальной школы: «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределено между основными блоками содержания, т. е. ни одному из блоков не уделяется особого внимания. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки учащихся и тем самым выявить существующие методические проблемы организации изучения материала различных разделов курса.

Особое внимание уделяется оценке умения осознанно работать с условием задачи. Задания итоговой работы формулируются в виде текстовых задач, в которых описывается учебная или практическая ситуация.

При этом следует иметь в виду, что согласно принятому подходу к итоговой оценке подготовки выпускников невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Раздел «Числа и величины»

Планируемый результат: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл десятичного состава числа; объяснять значение цифры в позиционной записи числа;
- характеризовать число (четность—нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.);
- устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000;
- выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз); увеличивать и уменьшать значение величины в несколько раз.

### Примеры заданий

Умение: понимать смысл десятичного состава числа; объяснять значение цифры в позиционной записи числа.

#### Задание 1 базового уровня

Антон Иванович решил выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.

Сколько денег у Антона Ивановича? Обведи номер ответа.

1) 240010 р. 2) 20410 р. 3) 2410 р. 4) 2401 р.

Ответ: 3) 2410 р.

#### Задание 2 повышенного уровня

Какое наибольшее четырехзначное число можно записать с помощью четырех разных цифр?

Ответ: 9876.

Умение: характеризовать число (четность—нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).

#### Задание 3 базового уровня

Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка.

Ответ: 4621.



Задание 4 повышенного уровня

Запиши трехзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115.

Ответ: 105.

Умение: устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000.

Задание 5 базового уровня

Запиши числа 8903, 8309, 83009, 839 в порядке убывания.

Ответ: 83009, 8903, 8309, 839.

Рисунок 1

Задание 6 повышенного уровня

Запиши величины 5 т, 500 кг, 50 т, 50 кг, 500 г в порядке возрастания их значений.

Ответ: 500 г, 50 кг, 500 кг, 5 т, 50 т.

Умение: выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз); увеличивать и уменьшать значение величины в несколько раз.

Задание 7 базового уровня

Какое число в 5 раз меньше, чем 5005? Обведи номер ответа.

1) 1001; 2) 5000; 3) 5010; 4) 25025.

Ответ: 1) 1001.

Задание 8 повышенного уровня

На пошив школьной формы для девочки требуется 2 м 40 см ткани. Сколько ткани потребуется для пошива формы для трех девочек?

Ответ: 7 м 20 см.

Планируемый результат: устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу;
- составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.

Примеры заданий

Умение: распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу.

Задание 9 базового уровня

Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 8 меньше предыдущего». Обведи номер ответа.

1) 80, 72, 66, 58; 2) 100, 92, 84, 80;

3) 90, 82, 80, 72; 4) 72, 64, 56, 48.

Ответ: 4) 72, 64, 56, 48.

Задание 10 повышенного уровня

Выбери правило, с помощью которого составлено каждое последующее число последовательности: 8; 20; 44; 92.

Обведи номер ответа.

1) умножить предыдущее число на 3 и из результата вычесть 4;

2) умножить предыдущее число на 2 и к результату прибавить 4;

3) разделить предыдущее число на 2 и результат умножить на 5;

4) разделить предыдущее число на 4 и результат умножить на 10.

Ответ: 2) умножить предыдущее число на 2 и к результату прибавить 4.

Умение: составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила.

Задание 11 базового уровня

Запиши следующее число последовательности: 27, 36, 45, 54, ..?

Ответ: 63.

Задание 12 повышенного уровня

Ваня выкладывает из кругов фигуру.

Если он продолжит выкладывать круги в той же последовательности, то сколько кругов он положит в пятом ряду?

Сколько кругов он положит в седьмом ряду?

Ответ: в пятом ряду 9 кругов, в седьмом — 13 кругов.

Планируемый результат: группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- обнаруживать общее свойство группы чисел;
- группировать числа по заданному основанию (основаниям);
- группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

Примеры заданий

Умение: обнаруживать общее свойство группы чисел.

Рисунок 2

Задание 13 базового уровня

Запиши одно общее свойство чисел 5554, 6664 и 4448.

Ответ: четырехзначные.

Комментарий. Ученик может указать и другое общее свойство, например — четность.

Задание 14 повышенного уровня

Какое свойство не является общим для чисел 235, 839, 537, 739, 136. Обведи номер ответа.

- 1) все числа — трехзначные;
- 2) все числа — нечетные;
- 3) у каждого числа в разряде десятков стоит 3;
- 4) все числа меньше числа 900.

Ответ: 2) все числа — нечетные.

Умение: группировать числа по заданному основанию (основаниям).

Задание 15 базового уровня

Из чисел 2227, 36, 1116, 566, 1806, 26, 47 выпиши: четные двузначные числа:

четные четырехзначные числа:

Ответ: четные двузначные числа: 36, 26; четные четырехзначные числа: 1116, 1806.

Задание 16 повышенного уровня

На доске записаны числа: 45, 24, 50, 34, 15, 54.

Запиши эти числа в соответствующие клетки следующей таблицы.

Ответ:

Больше 30 Меньше 30

Оканчивается на 5

Оканчивается на 4

Больше 30 Меньше 30

Оканчивается на 5 45 15

Оканчивается на 4 34, 54 24

Умение: группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

Задание 17 базового уровня

Распредели числа 120, 580, 301, 52, 17 на две группы. Запиши название каждой группы.

1 группа

2 группа

Ответ: 1 группа 120, 580, 301 — трехзначные числа; 2 группа 52, 17 — двузначные числа.

Комментарий. Ученик может предложить другой вариант классификации, например «четные и нечетные числа».

Задание 18 повышенного уровня

Распредели величины на группы. Запиши название каждой группы.

1 т, 1 см, 1 г, 1 м, 1 мин, 1 с.

Ответ: 1 т, 1 г — масса; 1 см, 1 м — длина; 1 мин, 1 с — время.

Планируемый результат: читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин

и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени; оценке протяженности, стоимости и т. д.);
- соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах);
- выполнять арифметические действия с величинами.

Примеры заданий

Умение: выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени; оценке протяженности, стоимости и т. д.).

Задание 19 базового уровня

В каких единицах обычно измеряют длину карандаша?

Ответ: в сантиметрах.

Задание 20 повышенного уровня

Четвероклассник Петя сказал, что он может поднять вес, равный 5390 г.

Может ли его ответ быть правдивым? Поясни свой ответ.

Ответ: может. Пример объяснения:  $5390 \text{ г} = 5 \text{ кг } 390 \text{ г}$ . Такой вес четвероклассник поднять может.

Комментарий. Ответ, содержащий только числовую запись, считается неверным. Ученику нужно дать к ней пояснение.

Умение: соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).

Задание 21 базового уровня

На машине можно перевезти 1 т груза. На складе приготовили груз массой 1100 кг. Можно ли за один рейс перевезти весь груз на этой машине.

Ответ: нет.

Комментарий. Ученик может сделать пояснение к ответу. Например, составить запись:  $1100 \text{ кг} > 1 \text{ т}$  или  $1100 \text{ кг} > 1000 \text{ кг}$ .

Задание 22 повышенного уровня

Митя, Коля и Дима писали домашнее сочинение. Митя написал его за 3660 с, Коля за 65 мин, а Дима за 1 ч. Кто быстрее всех написал сочинение?

Ответ: Дима.

Комментарий. Ученик может указать и сравнить значение всех величин, записав их в одних и тех же единицах времени.

Умение: выполнять арифметические действия с величинами.

Задание 23 базового уровня

Зимние каникулы продолжаются 2 недели, а летние — 13

недель. На сколько дней летние каникулы длиннее? Обведи номер ответа.

- 1) на 11 дней; 2) на 14 дней;  
3) на 15 дней; 4) на 77 дней.

Ответ: 4) на 77 дней.

Задание 24 повышенного уровня

На полке в магазине стоят пакеты с картофелем массой 2 кг 200 г, 2 кг 700 г, 2 кг 900 г, 3 кг 100 г. Покупатель хочет купить два пакета картофеля общей массой не более 5 кг.

Какие пакеты он может взять?

Ответ: 2 кг 200 г и 2 кг 700 г.

Раздел «Арифметические действия»

Планируемый результат: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления);

- выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- понимать смысл деления с остатком;
- осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.

#### Примеры заданий

Умение: понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).

#### Задание 25 базового уровня

Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 300 мячей. Мячи продаются упаковками по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок? Обведи номер ответа.

1) 7500; 2) 325; 3) 275; 4) 12.

Ответ: 3) 12.

#### Задание 26 повышенного уровня

В олимпиаде по русскому языку принимали участие 480 учеников. В олимпиаде по русскому языку участвовало на 290 учеников меньше, чем в олимпиаде по математике. Сколько учеников участвовало в олимпиаде по математике?

Ответ: 4) 770 учеников.

Умение: выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

#### Задание 27 базового уровня

Вычисли:  $2072 : 37$ .

Ответ: 4) 56.

Комментарий. Ученик может записать только ответ.

#### Задание 28 повышенного уровня

Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия четыре раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Мише угадать эту цифру. Какая это цифра?

525

\_ 3

15 75

Обведи номер ответа.

1) 0; 2) 4; 3) 5; 4) 6.

Ответ: 3) 5.

Умение: понимать смысл деления с остатком.

Задание 29 базового уровня

В новогодние подарки раскладывают шоколадные конфеты. Всего 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется?

Обведи номер ответа.

1) 194; 2) 40; 3) 39; 4) 4.

Ответ: 4) 4.

Задание 30 повышенного уровня

Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1 по 18. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?

Ответ: в 5 купе.

Комментарий. Учебник может записать только числовой ответ.

Умение: осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.

Задание 31 базового уровня

Каким числом является результат действия  $12064 : 4$ ?

Обведи номер ответа.

1) двузначным; 2) трехзначным;

3) четырехзначным; 4) пятизначным.



Ответ: 3) четырехзначным.

Задание 32 повышенного уровня

Хватит ли 1 000 р для покупки четырех книг по цене 199 р за одну книгу и календаря за 250 р? Запиши и объясни ответ.

Ответ: не хватит. Пример объяснения: после покупки четырех книг останется чуть больше двухсот рублей. Этих денег не хватит на покупку календаря за 250 рублей.

Комментарий. В качестве объяснения ученик может привести решение  $(199 \cdot 4 = 796; 1000 - 796 = 204)$  и сравнить полученный ответ с числом 250  $(204 < 250)$ .

Планируемый результат: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- выполнять арифметические действия устно;
- находить устно значение числового выражения;
- выполнять действия с нулем и единицей.

Примеры заданий

Умение: выполнять арифметические действия устно.

Задание 33 базового уровня

Вычисли:  $5600 : 28$ .

Ответ: 200.

Задание 34 повышенного уровня

Какое число получится, если 990 уменьшить втрое и к результату прибавить 7?

Ответ: 337.

59

Умение: находить устно значение числового выражения.

Задание 35 базового уровня

Вычисли:  $12 \_ 60 - 100$ .

Ответ: 620.

Задание 36 повышенного уровня

Вычисли:  $900 - 640 : 2 + 220$

Обведи номер ответа.

1) 350; 2) 260; 3) 360; 4) 800.

Ответ: 4) 800.

Умение: выполнять действия с нулем и единицей.

Задание 37 базового уровня

Вычисли:  $936 : 1 + 64 \_ 0$ .

Обведи номер ответа.

1) 1000; 2) 936; 3) 0; 4) 1.

Ответ: 2) 936.

Задание 38 повышенного уровня

Расставь знаки арифметических действий так, чтобы получилось верное равенство.

$480 \ 2 \ 24 \ 2 \ 0 \ 2 \ 1 = 0$

Ответ: например,  $480 : 24 ( 0 ( 1 = 0$ .

Комментарий. Верным считается любое верное числовое равенство, составленное только из заданных чисел и знаков арифметических действий.

Планируемый результат: выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Примеры заданий

Задание 39 базового уровня

Аня задумала число, увеличила его на 6 и получила 120. Какое число задумала Аня? Обведи номер ответа.

1) 114; 2) 20; 3) 720; 4) 126.

Ответ: 1) 114.

Задание 40 повышенного уровня

На станции отправления в поезд сели 420 пассажиров, на следующей станции вышли несколько пассажиров и вошли 40.

В поезде стало 444 пассажира. Сколько пассажиров вышли на станции?

Ответ: 16 пассажиров.

Планируемый результат: вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
- составлять числовое выражение;
- вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок.

Примеры заданий

Умение: устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).

Задание 41 базового уровня

Расставь порядок действий.

2 2 2

$$820 - 420 : 35 + 65$$

Описание ответа: в окошках над числовым выражением записаны числа в следующем порядке: 2, 1, 3.

Задание 42 повышенного уровня

Значение какого выражения не изменится, если убрать скобки?

1)  $(60 + 12) : 6$ ; 2)  $60 \_ (12 + 6)$ ;

3)  $(60 - 12) \_ 6$ ; 4)  $60 \_ (12 : 6)$ .

Обведи номер ответа.

Ответ: 4)  $60 \cdot (12 : 6)$ .

Умение: составлять числовое выражение.

Задание 43 базового уровня

Составь числовое выражение: «Разность числа 90 и произведения чисел 12 и 3».

Ответ:  $90 - 12 \cdot 3$ .

Задание 44 повышенного уровня

Составь числовое выражение: «Произведение суммы и разности чисел 120 и 6»

Ответ:  $(120 + 6) \cdot (120 - 6)$ .

Умение: вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок.

Задание 45 базового уровня

Вычисли значение выражения.

$(3304 + 1568) : 56 = 96$

Ответ: 8352.

Задание 46 повышенного уровня

Сравни значения выражений. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$(8400 - 7520) : 40$   $8400 - 7520 : 40$

Ответ:  $(8400 - 7520) : 40 < 8400 - 7520 : 40$

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Планируемый результат: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость), времени (начало, конец, продолжительность события);
- планировать ход решения задачи;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.

## Примеры заданий

Умение: устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость), времени (начало, конец, продолжительность события).

### Задание 47 базового уровня

Мотоциклист за 3 ч может проехать 150 км. Увеличится или уменьшится его скорость, если ему нужно проехать то же расстояние за 2 ч?

Ответ: скорость увеличится.

Комментарий. Ученик может дать пояснение своего ответа. Например,  $150 : 2 > 150 : 3$ .

### Задание 48 повышенного уровня

В 23 ч от пристани г. Солнечного в г. Радужный отправился теплоход со средней скоростью 40 км/ч. В 7 ч утра следующего дня от железнодорожной станции г. Солнечного в г. Радужный отправился скорый поезд со средней скоростью 80 км/ч. Теплоход и поезд прибыли в г. Радужный через 10 ч после отправления поезда. Какой путь длиннее, железнодорожный или речной?

Запиши решение задачи.

Ответ: длиннее путь.

Вариант решения:

$1 + 7 = 8$  (ч) — был в пути теплоход с 23 часов до 7 часов.

$8 + 10 = 18$  (ч) — всё время пути теплохода.

$40 \cdot 18 = 720$  (км) — путь, который прошел теплоход — речной путь.

$80 \cdot 10 = 800$  (км) — путь, который прошел поезд — железнодорожный путь.

$800 > 720$ , значит железнодорожный путь длиннее.

Ответ: длиннее железнодорожный путь.

Комментарий. Ученик может записать верное решение по-другому. Важно,

чтобы было записано объяснение получения 18 часов, в течение которых двигался теплоход. Запись пояснений необязательна. Запись сравнения в виде неравенства необязательна.

Умение: планировать ход решения задачи.

Рисунок 3

Задание 49 базового уровня

Для проведения соревнований приготовили футбольные, волейбольные и теннисные мячи. Футбольных мячей — 12. Волейбольных мячей втрое меньше, чем футбольных, а теннисных на 15 больше, чем волейбольных. Сколько теннисных мячей приготовили для соревнований?

Запиши план решения задачи.

План:

Вариант плана:

- 1) Узнаю, сколько волейбольных мячей.
- 2) Узнаю, сколько теннисных мячей.

Комментарий. План может быть записан в свободной форме, но ход решения должен соответствовать предложенному варианту решения.

Задание 50 повышенного уровня

Бабушка выпекает 8 пончиков за 1 мин и кладет их на тарелку. За это же время Боря и Петя съедают по 2 пончика каждый.

- а) Сколько пончиков останется на тарелке через 3 мин после начала выпечки? Ответ
- б) Сколько минут прошло с начала выпечки, если на тарелке осталось 20 пончиков? Ответ

Ответ: а) 12 пончиков; б) 5 мин.

Умение: решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.

Задание 51 базового уровня

На кондитерской фабрике автомат за 3 ч упаковал 600 коробок конфет. Сколько коробок упакует автомат за 4 ч? Обведи номер ответа.

- 1) 200 коробок; 2) 607 коробок;  
3) 800 коробок; 4) 1200 коробок.

Ответ: 3) 800 коробок.

Задание 52 повышенного уровня

Товарный поезд выехал со станции в 8 ч со скоростью 50 км/ч. Через час он увеличил скорость на 10 км/ч и проехал еще 2 ч. Какое расстояние проехал поезд?

Ответ: 170 км.

Планируемый результат: решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Примеры заданий

Умение: использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.

Задание 53 базового уровня

Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше.

Найди периметр прямоугольника.

Ответ: 32 см.

Задание 54 повышенного уровня

Зоя взяла из корзины и положила на тарелку несколько яблок. Некоторые из них она разрежала на равные части. Теперь на тарелке лежат 2 целых яблока, 4 половины и 8 четвертин.

Сколько целых яблок взяла Зоя из корзины?

Ответ: 6 яблок.

Умение: применять полученные знания для решения практических

задач.

#### Задание 55 базового уровня

Петя договорился встретиться с другом у школы в 15 ч 20 мин. Путь от дома до школы занимает у Пети 25 мин. В какое время ему нужно выйти из дома, чтобы придти точно к назначенному времени?

Ответ: 14 ч 55 мин.

Комментарий. Верным считается также ответ 2 ч 55 мин.

#### Задание 56 повышенного уровня

Высота подставки для книжных полок 20 см. Высота одной книжной полки 30 см. Какое наибольшее количество книжных полок можно поставить на подставку, если высота комнаты 3 м? Обведи номер ответа.

1) 6 полок; 2) 8 полок; 3) 9 полок; 4) 10 полок.

Ответ: 3) 9 полок.

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода решения задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

#### Примеры заданий

Умение: проверять правильность хода решения задачи.

#### Задание 57 базового уровня

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трех братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи.

Обведи номер ответа.

1)  $30 - 4$ ; 2)  $30 - 4 \cdot 3$ ;  
3)  $30 - (3 + 4)$ ; 4)  $(30 - 4) \cdot 3$

Ответ: 2)  $30 - 4 \cdot 3$ .

#### Задание 58 повышенного уровня



В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг?

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

1)  $(12 + 4) \cdot 10 \cdot 15$ ; 2)  $15 \cdot 4 + 12 \cdot 10$ ;

3)  $10 \cdot 12 + 15 \cdot 4$ ; 4)  $15 \cdot 12 + 10 \cdot 4$ .

Ответ: 3)  $10 \cdot 12 + 15 \cdot 4$ .

Умение: анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Задание 59 базового уровня

При решении задачи на вычисление скорости пешехода у четырех учащихся получились разные ответы. Какой из этих ответов может быть верным?

Обведи номер ответа.

1) 4 км/ч; 2) 20 км/ч; 3) 30 км/ч; 4) 60 км/ч.

Ответ: 1) 4 км/ч

Задание 60 повышенного уровня

На контрольной работе нужно было решить такую задачу:

«Ученик делал уроки ровно один час. На математику он потратил 20 мин, на русский язык — 30 мин, а все остальное время выполнял задание по труду.

Сколько времени ученик выполнял задание по труду?»

Вася и Петя решили эту задачу и получили разные ответы:

ответ Васи — «50 минут»,

ответ Пети — «10 минут».

Кто из ребят получил верный ответ? Объясни.

Ответ: Петя.

Пример объяснения: из 60 минут, которые ученик потратил на выполнение уроков, он 20 минут делал математику и еще 30 минут — русский язык.

Значит, времени на задание по труду осталось 10 минут.

Комментарий. Могут быть предложены и иные варианты объяснения, например: «Ответ 50 минут не может быть верным, потому что 50 минут ученик делал русский и математику. Значит, на труд осталось 10 минут».

Или объяснение может быть записано с помощью числового равенства  $60 - 20 - 30 = 10$ .

Раздел «Пространственные отношения.

Геометрические фигуры»

Планируемый результат: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- понимать математическую терминологию, характеризующую положение объекта в пространстве/на плоскости; следовать инструкции, описывающей положение предмета в пространстве/на плоскости.

Примеры заданий

Умение: понимать математическую терминологию, характеризующую положение объекта в пространстве/на плоскости; следовать инструкции, описывающей положение предмета в пространстве/на плоскости.

Задание 61 базового уровня

В игровой комнате поставили новый телевизор, но не отметили его на плане. Отметь на плане комнаты знаком X место, где может находиться телевизор, если известно, что телевизор:

— стоит напротив окна;

— справа от него стоит шкаф. (Рисунок 4)

Описание ответа: знак X поставлен в любой из клеток, отмеченных на схеме знаком 0. (Рисунок 5)

Задание 62 повышенного уровня

Описывая поездку из школы в музей, Таня написала в своем дневнике: «Сначала мы ехали на север, а потом на восток».

Какой музей посетила Таня?

Обведи номер ответа.

- 1) музей Природы; 2) музей Авиации;  
3) музей Творчества; 4) музей Игрушки.

Ответ: 1) Музей Природы.

Рисунок 4 Рисунок 5

Рисунок 6

Планируемый результат: распознавать, \_\_\_\_\_ называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- распознавать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.

Примеры заданий

Умение: распознавать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Задание 63 базового уровня

Коля вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры имеют прямой угол? Запиши номера этих фигур.

Ответ: 1, 2, 4.

Комментарий. Верным считается только тот ответ, в котором указаны все верные номера фигур и не указан ни один лишний номер.

Задание 64 повышенного уровня

Распредели фигуры на группы.

Запиши название каждой группы и укажи номера фигур.

Ответ:

Описание ответа: 1, 6 — круги; 2, 3, 5 — треугольники; 4, 7 — четырехугольники (квадраты).

Комментарий. Возможно другое распределение геометрических фигур на группы. Например, многоугольники и круги.

Рисунок 7

Умение: изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Задание 65 базового уровня

Нарисуй квадрат.

Ответ: изображен квадрат.

Задание 66 повышенного уровня

Миша сложил прямоугольник из трех фигур, изображенных на рисунке.

Рисунок 8

Рисунок 9

Рисунок 10

Нарисуй прямоугольник, который получился у Миши.

Описание ответа: изображен прямоугольник со сторонами 7 клеток и 4 клетки.

Умение: находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.

Задание 67 базового уровня

На рисунке 12 изображены две геометрические фигуры. Запиши одно общее свойство этих фигур.

Ответ:

Ответ: форма.

Комментарий. Ученик может дать ответ «это треугольники» или указать другое общее свойство, например, «число сторон».

Задание 68 повышенного уровня

На рисунке 13 изображены две геометрические фигуры. Запиши два различия этих фигур.

Различия:

1)

2)

Ответ: 1) форма, 2) размер.

Комментарий. Ученик может указать другие различия. Например, «число сторон», «число вершин», «площадь», «у фигуры А все углы — прямые, а у фигуры Б все углы — острые (не прямые)».

Рисунок 11

Рисунок 12

Рисунок 13

Планируемый результат: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- строить отрезок заданной длины;
- строить прямоугольник, квадрат с заданными измерениями с помощью линейки или угольника на листе в клетку.

Примеры заданий

Умение: строить отрезок заданной длины.

Задание 69 базового уровня

Начерти отрезок длиной 28 мм.

Ответ: изображен отрезок, длина которого не меньше 27 мм и не больше 29 мм.

Задание 70 повышенного уровня

Отметь на данной прямой отрезок АВ длиной 2 см 3 мм.

Описание ответа: отмечены концы отрезка АВ, длина отрезка не меньше 2 см 1 мм и не больше 2 см 5 мм.

Рисунок 14

Рисунок 15

Умение: строить прямоугольник, квадрат с заданными измерениями

с помощью линейки или угольника на листе в клетку.

Задание 71 базового уровня

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

Описание ответа: начерчен прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

Задание 72 повышенного уровня

Начерти прямоугольник, у которого длина одной стороны в два раза меньше длины другой стороны.

Описание ответа: начерчен прямоугольник, у которого длина одной стороны в два раза меньше длины другой стороны.

Планируемый результат: использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Умение, характеризующие достижение этого результата:

- учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач.

Рисунок 16

Рисунок 17

Примеры заданий

Умение: учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач.

Задание 73 базового уровня

Коля хочет выложить на листе бумаги прямоугольник из спичек. Сколько спичек ему понадобится, если длина одной стороны прямоугольника — 1 спичка, а другой — 3 спички?

Ответ: 8.

Задание 74 повышенного уровня

Периметр прямоугольника 60 см. Может ли длина одной из сторон этого прямоугольника быть равной 31 см? Объясни свой ответ.

Ответ: не может.

Пример объяснения: если длина одной стороны прямоугольника 31 см, а у прямоугольника две стороны должны иметь такую длину, то получается, что

сумма длин двух сторон уже 62 см; значит, периметр этого прямоугольника не может быть равным 60 см.

Комментарий. Ученик может дать другое объяснение. Например, если периметр прямоугольника 60 см, то сумма двух неравных сторон равна 30 см,

значит, длина одной стороны не может быть равной 31 см.

Планируемый результат: распознавать и называть геометрические тела: куб, шар.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- распознавать геометрические тела;
- находить различие (сходство) пространственных фигур.

Примеры заданий

Умение: распознавать геометрические тела.

Задание 75 базового уровня

Сколько кубов изображено на рисунке?

Рисунок 18

Ответ: 5 кубов.

Задание 76 повышенного уровня

На рисунке 19 изображена фигура, которую хотят составить из кубов.

Сколько потребуется кубов?

Ответ: 42 куба.

Умение: находить различие (сходство) пространственных фигур.

Задание 77 базового уровня

Справа изображены две геометрические фигуры (рисунок 20). Запиши одно общее свойство этих фигур:

Ответ: форма.

Комментарий. Ученик может указать другое общее свойство. Например, «число вершин», «число граней», «эти фигуры — кубы».

Задание 78 повышенного уровня

Справа изображены две геометрические фигуры (рисунок

21). Запиши одно различие этих фигур.

Различие:

Ответ: форма.

Комментарий. Ученик может указать другое различие. Например, «размер», «А — шар, Б — куб».

Планируемый результат: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- устанавливать соответствие между реальным объектом и моделью геометрической фигуры.

Рисунок 19

Рисунок 20

Рисунок 21

Примеры заданий

Умение: устанавливать соответствие между реальным объектом и моделью геометрической фигуры.

Задание 79 базового уровня

Ниже изображены две пространственные фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название какого-нибудь предмета, который имеет такую же форму.

Ответ: упаковка для подарка, футбольный мяч.

Комментарий. Ученик может указать другие предметы. Например, фигура детского конструктора (кубик), шарик мороженого.

Задание 80 повышенного уровня

Какой из перечисленных предметов имеет форму шара? Обведи номер ответа.

- 1) консервная банка; 2) колесо;
- 3) ведро; 4) арбуз.

Ответ: 4) арбуз.

Раздел «Геометрические величины»

Планируемый результат: измерять длину отрезка.



Умение, характеризующее достижение этого результата:

- измерять длину отрезка в заданных и самостоятельно выбранных единицах.

Примеры заданий

Умение: измерять длину отрезка в заданных и самостоятельно выбранных единицах.

Задание 81 базового уровня

Запиши длину отрезка AC в миллиметрах.

Рисунок 22

Ответ: 43 мм.

Задание 82 повышенного уровня

Измерь длину каждого отрезка. Запиши длины отрезков в порядке возрастания.

Ответ: 34 мм, 40 мм, 85 мм.

Комментарий. Записанные учащимся длины отрезков могут отличаться от указанных в ответе не более, чем на 1 мм.

Планируемый результат: вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл периметра и площади как характеристик геометрической фигуры;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать представления о периметре и площади для решения задач.

Примеры заданий

Умение: понимать смысл периметра и площади как характеристик геометрической фигуры.

Задание 83 базового уровня

Из проволоки длиной 24 см сделали рамку в форме квадрата. Найди длину стороны рамки.

Ответ: 6 см.

Рисунок 23

Рисунок 24

Задание 84 повышенного уровня

Какую длину (в сантиметрах) могут иметь стороны прямоугольника ABCD, если его площадь равна  $48 \text{ см}^2$ ?

Запиши все возможные решения по образцу:

Ответ: все возможные значения длин сторон: 1 см и 48 см, 2 см и 24 см, 3 см и 16 см, 4 см и 12 см, 6 см и 8 см.

Комментарий. Верным считается ответ, содержащий все пять решений.

Умение: вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Задание 85 базового уровня

С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 12 см и 4 см?

Выбери верный ответ.

1)  $12 : 4$ ; 3)  $12 \cdot 12$ ;

2)  $12 \cdot 4$ ; 4)  $12 + 12$ .

Ответ: 2)  $12 \cdot 4$ .

Задание 86 повышенного уровня

Периметр квадрата 16 см. Из двух таких квадратов составили прямоугольник.

Запиши выражение, с помощью которого можно узнать периметр получившегося прямоугольника.

Ответ:

Ответ:  $16 : 4 \cdot 6$ .

Комментарий. Ученик может предложить другое числовое выражение.

Например,  $16 \cdot 2 - 16 : 4 \cdot 2$ .

Рисунок 25

Рисунок 26

Умение: использовать представления о периметре и площади для решения задач.

Задание 87 базового уровня

Таня хочет обшить кружевом салфетку прямоугольной формы. Размеры салфетки 20 см и 30 см. Сколько сантиметров кружев ей потребуется?

Обведи номер ответа.

1) 50 см; 2) 100 см; 3) 600 см; 4) 600 см<sup>2</sup>.

Ответ: 2) 100 см.

Задание 88 повышенного уровня

Бассейн имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага Лены 50 см. За сколько шагов Лена обойдет вокруг бассейна?

Ответ: 48 шагов.

Планируемый результат: оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- оценивать размер предмета на глаз.

Примеры заданий

Умение: оценивать размер предмета на глаз.

Задание 89 базового уровня

Рост человека, изображенного на рисунке 27 — 2 м. Какова высота этого дерева? Обведи номер ответа.

1) 2 м; 2) 4 м;

3) 6 м; 4) 8 м.

Ответ: 3) 6 м.

Задание 90 повышенного уровня

Какой может быть площадь тетрадного листа? Обведи номер ответа.

1) 320 см<sup>2</sup>; 2) 32 см<sup>2</sup>;

3) 3 см<sup>2</sup>; 4) 3200 см<sup>2</sup>.

Ответ: 1) 320 см<sup>2</sup>.

Рисунок 27

Раздел «Работа с информацией»

Планируемый результат: читать несложные готовые таблицы.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы;
- находить и извлекать информацию, представленную в каждой ячейке, строке, столбце таблицы.

Примеры заданий

Умение: понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы.

Задание 91 базового уровня

В таблице представлены результаты участников соревнований по легкой атлетике.

Результаты соревнований по легкой атлетике

Используй данные таблицы для ответа на вопросы:

- По каким видам спорта проводились соревнования?
- В каких единицах длины записывались результаты метания мяча?
- Сколько девочек участвовали в соревнованиях?

Ответ:

- по прыжкам в высоту, прыжкам в длину, метанию мяча;
- в метрах (в м);
- две девочки.

Задание 92 повышенного уровня

Школьный библиотекарь спросила у четвероклассников: «Какие книги вы любите читать?» В таблице представлены результаты опроса.

Имя

участника

Прыжки в длину с разбега (см)

Прыжки в высоту (см)

Метание мяча (м)

Артем 295 85 18

Миша 305 95 23

Света 255 95 15

Карина 295 105 14

На основе данных таблицы запиши три вывода о том, какие книги больше всего любят читать четвероклассники.

1)

2)

3)

Пример ответа:

1) большинство четвероклассников любят читать фантастику;

2) мальчики четвертых классов больше всего любят читать детективы;

3) девочки любят читать сказки.

Умение: находить и извлекать информацию, представленную в каждой ячейке, строке, столбце таблицы.

Задание 93 базового уровня

Толя спросил у шести своих друзей, какие они любят фрукты — яблоки, груши или мандарины. Полученные результаты он представил в следующей таблице.

Книги Число мальчиков Число девочек

Сказки 1 14

Фантастика 17 11

Детективы 19 6

Исторические 3 5

Имя

Яблоки груши мандарины

Ира +

Таня + + +

Равиль + +

Иван +

Петя +

Сережа + +

Фрукты

Используй данные таблицы для ответа на следующие вопросы:

- а) Какие фрукты любит Равиль?
- б) Запиши имена ребят, которые любят яблоки.
- в) Запиши имена ребят, которые любят и груши, и мандарины.

Ответ:

- а) груши и мандарины;
- б) Ира и Таня;
- в) Таня, Равиль и Сережа.

Задание 94 повышенного уровня

В таблице указано, сколько граммов некоторых продуктов содержится в чайной и столовой ложке. Эти данные могут пригодиться при приготовлении пищи.

Используя эту таблицу, ответь на следующие вопросы.

- а) Сколько граммов сахарного песка содержится в одной чайной ложке?
- б) Как отмерить продукты для приготовления одной порции манной каши, если для нее надо 45 г манной крупы, 5 г сливочного масла и 5 г сахарного песка?

Ответ: нужно взять манной крупы, масла, сахарного песка.

- а) 10 г;
- б) нужно взять 3 чайных ложки (или 1 столовую и 1 чайную ложку) манной крупы; 1 чайную ложку сливочного масла; половину чайной ложки сахарного песка.

Название продукта в 1 столовой ложке в 1 чайной ложке

Сахарный песок 25 10

Манная крупа 30 15

Овсяные хлопья 15 5

Масло сливочное

(растопленное) 20 5

Масса в граммах

Планируемый результат: заполнять несложные готовые таблицы.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- заполнять готовые таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения (/ и ///, +, –);
- заполнять готовые таблицы, используя готовое правило.

Примеры заданий

Умение: заполнять готовые таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения (/ и ///, +, –)

Задание 95 базового уровня

Для волейбольной команды класса надо купить футболки.

Лена узнала размер одежды у каждого члена команды и получила следующие данные:

36; 38; 40; 40; 38; 38; 40; 38; 36; 38; 38; 40; 38.

Она решила представить эти данные в виде таблицы:

Заполни пропуски в таблице и ответь на вопросы.

А. Сколько ребят носят футболки 40 (сорокового) размера?

Б. Сколько ребят носят футболки меньше 40 (сорокового) размера?

Ответ: А. 4 человека; Б. 9 человек.

Задание 96 повышенного уровня

Чтобы заказать тапочки для членов балетного кружка Лена у каждого из них узнала размер обуви и записала собранные данные:

23; 23; 22; 21; 23; 21; 22; 24; 22; 23; 22; 23; 22; 21; 23; 22;

24; 23.

Представь эти данные в виде таблицы с помощью следующих обозначений:

/ — 1 человек,

/// — 5 человек.

Размер футболки Число ребят

36 2

38

40

Используя данные заполненной таблицы, ответь на вопросы.

- а) Сколько ребят носят обувь 22 размера?
- б) Сколько пар тапочек 24 размера надо заказать для членов этого кружка?
- в) Какие размеры носит большинство ребят?
- г) Сколько всего ребят занимаются в этом кружке?

Ответ: а) 6 (шестеро ); б) 2 пары (две пары); в) 22 и 23 размеры; г) 18.

Умение: заполнять готовые таблицы, используя готовое правило.

Задание 97 базового уровня

Запиши номера фигур в соответствующие ячейки таблицы.

Размер обуви Подсчеты Число ребят

21 /// 3

Размер обуви Подсчеты Число ребят

21 /// 3

22 //// / 6

23 //// // 7

24 // 2

Рисунок 28

Ответ:

Задание 98 повышенного уровня

На лодочной станции за прокат водного велосипеда за первый час надо заплатить 30 р., а за каждый следующий час по 15 р. Используй эти сведения для заполнения следующей таблицы.

Используя данные заполненной таблицы, ответь на следующие вопросы.

- а) Сколько стоит прокат велосипеда на 5 часов?
- б) У компании ребят есть 70 рублей. На какое самое большое число часов они могут взять напрокат велосипед?

Ответ:



а) 90 рублей; б) на 3 часа.

Фигура Все стороны

равны

Имеет только один

прямой угол

Четырехугольник 3

Треугольник

Фигура Все стороны

равны

Имеет только один

прямой угол

Четырехугольник 1 3

Треугольник 4 2

Количество часов

проката велосипеда

Стоимость

(в рублях)

1 30

2 45

3

4

Количество часов проката велосипеда Стоимость (в рублях)

1 30

2 45

3 60

4 75

Планируемый результат: читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- понимать смысл и извлекать информацию, представленную в каждом столбце диаграммы.

## Примеры заданий

Умение: понимать смысл и извлекать информацию, представленную в каждом столбце диаграммы.

Задание 99 базового уровня

На диаграмме показан рост четырех мальчиков.

- а) Кто из мальчиков самый высокий?
- б) Какой рост у Миши?
- в) На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?

Ответ: а) Игорь; б) 110 см; в) на 20 см.

Задание 100 повышенного уровня

Четверо ребят: Сережа, Ира, Лена и Вася соревнуются, играя в компьютерную игру. Набранные ими очки представлены на диаграмме (Рисунок 30).

Определи, какие места по числу набранных очков заняли участники игры.

Запиши имена детей:

1 место —

Рисунок 29

2 место —

3 место —

4 место —

Ответ:

1 место — Лена;

2 место — Сережа;

3 место — Вася;

4 место — Ира.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

1. Цель и содержание итоговой работы по математике для учащихся 4 класса  
Основная цель итоговой работы, проверяемые умения, тип и содержание заданий определялись с учетом целей изучения математики,

сформулированных в стандарте второго поколения. Учтены основные подходы к оценке подготовки выпускников начальной школы, разработанные с расчетом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В связи с этим основной целью итоговой работы является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Поэтому в заданиях, вошедших в работу, описываются некие учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания. В рамках данной работы с помощью задач проверяется также и понимание ряда основных понятий, например, понимание смысла арифметических действий, геометрических величин. Отметим, что выбранная форма проверочных заданий дает возможность проверить такое важное умение, как умение осознанно работать с условием задачи.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики начальной школы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, Работа с информацией.

## 2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит три группы заданий.

1 группа (№ 1—15) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 16—20) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два-три изученных способа.

3 группа (№ 21—22) — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- 1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;
- 2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;
- 3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В работе используются три типа заданий: с выбором ответа (10 заданий), с кратким ответом (9 заданий) и с развернутым ответом (3 задания). При выполнении задания с выбором ответа от учащегося требуется отметить верный ответ из четырех предложенных вариантов. В заданиях с кратким ответом требуется записать результат действия (цифру, число, величину) или

название предмета, который имеет форму, указанную на рисунке. В работе имеется только три задания, в которых требуется развернутый ответ: описать словами различие двух геометрических фигур и записать решение текстовой задачи в два действия. От учащихся требуется записать эти действия, как они привыкли это делать при выполнении контрольной работы (краткую запись задачи делать не нужно).

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 22 задания. Она рассчитана на один урок.

В ней 15 заданий базового уровня сложности, 7 заданий — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины — 3; Арифметические действия — 4; Работа с текстовыми задачами — 7; Пространственные отношения. Геометрические фигуры — 3; Геометрические величины — 3; Работа с информацией — 2.

### 3. План итоговой работы

В плане работы (см. таблицу 1) дается информация о каждом задании работы: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл. Приведенный перечень знаний и умений, проверяемых каждым из заданий работы, охватывает большинство требований к результатам освоения курса математики начальной школы, сформулированных в планируемых результатах.

Условные обозначения

Уровень сложности:

Б — базовый уровень сложности,

П —повышенный уровень.

Тип задания:

ВО — с выбором ответа,  
 КО — с кратким ответом,  
 РО — с развернутым ответом.

Таблица 1

Раздел содержания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Объект оценивания	Максимальный балл
1 Числа и величины	Б	ВО		1	1
2 Геометрические величины	Б	ВО		1	1
3 Арифметические действия	Б	ВО		1	1
4 Числа и величины	Б	КО		1	1
5 Арифметические действия	Б	ВО		1	1
6 Арифметические действия	Б	ВО		2	1
7 Пространственные отношения	Б	ВО		1	1
8 Геометрические величины	Б	ВО		1	1
9 Работа с текстовыми задачами	Б	КО		2	1
10 Работа с текстовыми задачами	Б	КО		2	1
11 Работа с текстовыми задачами	Б	РО		3	1
12 Пространственные отношения.	Б	КО		2	1
13 Работа с информацией	Б	КО		2	1
14 Работа с информацией	Б	КО		2	1
15 Арифметические действия	Б	ВО		1	1

- Понимание смысла десятичного состава числа
- Представление о периметре прямоугольника
- Составление числового выражения
- Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила
- Понимание смысла деления с остатком, нахождение остатка от деления
- Понимание смысла арифметического действия деления
- Распознавание прямого угла в геометрических фигурах
- Приближенная оценка длины
- Применение полученных знаний для решения практической задачи
- Нахождение времени начала события
- Использование смысла отношений «больше (меньше) на (в)...» для решения текстовой задачи арифметическим способом
- Установление соответствия между реальным объектом и моделью геометрической фигуры
- Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации, выполнение арифметических действий с данными таблицы
- Чтение несложной готовой диаграммы: понимание смысла и извлечение информации, разностное сравнение полученных данных
- Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

#### №задания

Раздел содержания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Объект оценивания	Максимальный балл
16 Работа с текстовыми задачами	П	РО		3	2
17 Работа с	П	РО		2	2

текстовыми задачами					
18 Пространственные отношения	П	РО		3	2
19 Числа и величины	П	КО		3	2
20 Геометрические величины	П	КО		3	2
21 Работа с текстовыми задачами	П	КО		3	2
22 Работа с текстовыми задачами	П	ВО		3	2
Итого			43 мин		29 баллов

- Использование знаний об изученных величинах (периметр квадрата, скорость) для решения текстовой задачи арифметическим способом
- Интегрированное применение знаний: действия с величинами, деление с остатком, анализ реальности ответа
- Нахождение и описание двух различных геометрических фигур на плоскости
- Использование представлений о нумерации чисел, позиционной записи числа для решения практической задачи. Нахождение всех решений задачи
- Использование представлений о длине и площади для решения практической задачи
- Установление закономерности изменения величин в нестандартной математической ситуации и следование этой закономерности для ответа на вопрос задачи
- Понимание зависимостей между величинами в нестандартной математической задаче, планирование и контроль хода решения задачи

#### 4. Оценка выполнения заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.



1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1—15) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 17—22) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом, решения заданий с развернутым ответом и описание полных и частично верных ответов на эти задания приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы», которые даются к «Демонстрационному варианту итоговой работы по математике для 4 класса».

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение всех заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы — 29 (за задания базового уровня сложности — 15, повышенной сложности — 14 баллов).

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, т. е. выполняет правильно менее 65 % заданий базового уровня, то он имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами математики. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении курса математики

основной школы.

Если ученик получает от 10 до 20 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по математике, необходимой для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

При получении более 20 баллов (21—29 баллов) учащийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

1. Антон Иванович решил выяснить, сколько у него денег.

Он выложил их на стол.

Сколько денег у Антона Ивановича?

Обведи номер ответа.

- 1) 345 р.
- 2) 3045 р.
- 3) 3405 р.
- 4) 30405 р.

2. Таня хочет обшить кружевом салфетку прямоугольной формы. Размеры сторон салфетки 20 см и 30 см. Сколько сантиметров кружев ей потребуется?

Обведи номер ответа.

- 1) 50 см
- 2) 100 см
- 3) 600 см
- 4) 600 см<sup>2</sup>

3. Масса слона 6700 кг, а льва — 200 кг. Рысь весит в 100 раз меньше, чем слон и лев вместе. С помощью какого выражения можно узнать массу рыси?

Обведи номер ответа.

1)  $6700 + 200 - 100$

2)  $6700 + 200 : 100$

3)  $(6700 + 200) - 100$

4)  $(6700 + 200) : 100$

4. Запиши следующее число последовательности

18, 27, 36, 45,

5. В новогодние подарки раскладывают конфеты. Всего 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется?

Рисунок 31

Обведи номер ответа.

1) 194

2) 40

3) 39

4) 4

6. Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 300 мячей. Мячи продаются упаковками по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок? Обведи номер ответа.

1) 12

2) 275

3) 325

4) 7500

7. На рисунке изображены детали детского конструктора.

Какие детали имеют прямой угол?

Обведи номер ответа.

1) 1, 3, 5

2) 1, 2, 4

3) 2, 4, 5

4) 1, 2, 4, 5

8. Толя участвовал в соревнованиях по прыжкам в длину с разбега. Какой из следующих результатов мог показать Толя?

Обведи номер ответа.

1) 20 см

2) 3 м

3) 8 м

4) 25 м

9. За обои и краску для ремонта комнаты заплатили 3968 р.

За краску заплатили 1928 р. На сколько рублей обои стоят дороже, чем краска?

Ответ: на р.

10. Петя договорился встретиться с другом у школы в 15 ч 20 мин. Путь от дома до школы занимает у Пети 25 мин. В какое время ему нужно выйти из дома, чтобы придти точно к назначенному времени?

Рисунок 32

Ответ: ч мин.

11. Скорость слабого ветра 4 м/с, а скорость ураганного — в 9 раз больше.

Скорость штормового ветра на 10 м/с меньше скорости ураганного ветра.

Какова скорость штормового ветра?

Запиши решение.

12. На рисунке изображены две фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название какого-нибудь предмета, который имеет такую же форму.

13. В таблице для некоторых продуктов указано, сколько граммов этих продуктов содержится в чайной и столовой ложке. Эти данные могут пригодиться при приготовлении пищи.

Рисунок 33

Рисунок 34

Название продукта в 1 столовой ложке в 1 чайной ложке

Сахар (песок) 25 10

Овсяные хлопья 15 5

Масло сливочное

(растопленное) 20 5

Сметана 25 10

Масса в граммах

Для приготовления одной порции каши требуется 45 г овсяных хлопьев.

Сколько столовых ложек овсяных хлопьев нужно взять?

Ответ: столовых ложки.

14. На диаграмме показан рост четырех мальчиков.

На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?

Ответ: на см.

15. Аня задумала число, увеличила его на 6 и получила 120.

Какое число задумала Аня?

Обведи ответ.

1) 114

2) 20

3) 720

4) 126

16. Турист осматривает здание театра. Основание здания — квадрат со стороной 90 м. Сколько времени нужно, чтобы обойти здание, если скорость туриста 36 м/мин?

Запиши решение:

Рисунок 35

Рисунок 36

17. Высота подставки для книжных полок 30 см. Высота одной книжной полки 40 см. Какое наибольшее количество книжных полок можно поставить на подставку, если высота комнаты 3 м?

Обведи номер ответа.

1) 4 полки

2) 6 полок

3) 7 полок

4) 10 полок

18. Ниже изображены две фигуры. Запиши два различия этих фигур.

Различия: 1)

2)

19. На футбольный матч продали 4000 билетов. Их номера от 1 до 4000. Во время матча объявили: «Зрители, у которых номер билета заканчивается на 234, получают приз». Запиши номера всех выигрышных билетов.

Ответ:

20. Петя решил выложить плиткой площадку длиной 1 м 20 см и шириной 40 см. Сколько квадратных плиток со стороной 20 см ему потребуется?

Ответ: шт.

21. Бабушка выпекает 8 пончиков за 1 мин и кладет их на тарелку. За это же время Боря и Петя съедают по 2 пончика каждый.

а) Сколько пончиков останется на тарелке через 3 мин после начала выпечки?

Ответ: пончиков.

Рисунок 37

40 см

1 м 20 см

20 см

20 см

б) Сколько минут прошло с начала выпечки, если на тарелке осталось 20 пончиков?

Ответ: мин.

22. В парке есть игра, в которой надо набросить кольцо на крючок. При каждом попадании дается 2 бесплатных броска.

Ира сделала всего 16 бросков, а заплатила только за 4. Сколько раз она сумела набросить кольцо на крючок?

Обведи номер ответа.

1) 12

2) 8

3) 6

4) 4

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Таблица 2

Правильные ответы и решения заданий базового уровня

№ 1—15

Номер задания

Правильный ответ (решение)

Максимальный балл за выполнение задания

1 3) 3405 р. 1

2 2) 100 см 1

3 4)  $(6700 + 200) : 100$  1

4 54 1

5 4) 4 1

6 1) 12 1

7 2) 1, 2, 4 1

8 2) 3 м 1

9 112 1

10 14 ч 55 мин 1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в следующей таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Таблица 3

Правильные ответы и решения заданий

повышенного уровня № 16—22

Номер задания

Правильный ответ (решение)

Максимальный балл за выполнение задания

11 1)  $4 \cdot 9 = 36$  (м/с)

2)  $36 - 10 = 26$  (м/с)

Ответ: 26 м/с — скорость штормового ветра

Краткая запись текста, запись пояснений и запись полного ответа не обязательны

1

12 Кубик

Мяч, глобус

Ученик может указать название любого другого предмета, имеющего заданную форму

1

13 3 столовых ложки 1

14 на 20 см 1

15 1) 114 1

Номер задания

Правильный ответ (решение)

16 2 балла — записано верное решение задачи:

1)  $90 \cdot 4 = 360$  (м)

2)  $360 : 36 = 10$  (мин)

Ответ: 10 минут.

Или  $90 \cdot 4 : 36 = 10$  (мин).

Ответ: 10 минут.

Краткие записи условий задачи, пояснений, запись полного ответа и единиц измерения не обязательны

Номер задания

Правильный ответ (решение)

1 балл — записано числовое выражение



90 \_ 4 : 72, получен неверный ответ или ответ отсутствует

0 баллов — получен любой другой ответ или ответ отсутствует

17 2 балла — выбран ответ 2) 6 полук

1 балл — выбран ответ 3) 7 полук

0 баллов — выбран любой другой ответ или ответ отсутствует

18 2 балла — названы два любые верные различия.

Например, размер, форма, углы (все прямые у квадрата; все не прямые (острые) у треугольника), все стороны равны у квадрата и не все стороны равны у треугольника.

При этом не указаны неверные различия

1 балл — указано только одно различие и не указаны неверные различия

0 баллов — любой другой ответ или ответ отсутствует

19 2 балла — указаны четыре числа: 234, 1234, 2234,

3234, при этом не указаны другие числа

1 балл — указаны одно—три числа из 234, 1234,

2234, 3234, при этом не указаны другие числа

0 баллов — указан любой другой ответ или ответ отсутствует

20 2 балла — указан ответ 12 штук.

Запись единиц измерения не обязательна

1 балл — указаны ответы 120 или 1200

0 баллов — указан любой другой ответ или ответ отсутствует

## Русский язык

### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, причем на итоговую оценку выносятся только та их часть, которая представлена в блоке «Выпускник научится».

На итоговую оценку выносятся достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам курса русского языка (за

исключением раздела «Орфоэпия»). Достижение планируемых результатов свидетельствует:

- об осознании безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, о способности применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Орфография и пунктуация»);
- об овладении первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка, об освоении таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Система языка»);
- о наличии начальных представлений о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; об осознанных ориентировках выпускников в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний и письменных текстов (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Развитие речи»).

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку складывается из накопленной оценки (портфолио) и результатов выполнения итоговой работы.

Накопленная оценка отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, позволяет наглядно увидеть нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение учащимися более высоких уровней формируемых учебных действий. Это особенно важно для освоения курса русского языка начальной школы, поскольку письменная и устная речь,

навык грамотного, безошибочного письма младшего школьника находятся в стадии формирования.

Портфолио, ученика по русскому языку складывается в первую очередь из работ обучающегося, демонстрирующих достижение им планируемых результатов.

В примерах заданий отражены и различия в сложности заданий, используемых для оценки достижения одного и того же результата на базовом и повышенном уровнях. А комплексные задания (например, диктант или ряд заданий по развитию речи) демонстрируют различия в требованиях к результатам выполнения на базовом и повышенном уровнях.

Ведущие целевые установки изучения русского языка — формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся — предопределили структуру итоговой работы по русскому языку. Она состоит из двух частей — итогового диктанта и проверочной работы.

Основным назначением и целью итогового диктанта является оценка способности выпускника начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью проверочной работы является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы, проявляющаяся в способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку.

Результаты выполнения итоговой работы (как итогового диктанта, так и проверочной работы) позволяют не только оценить способности выпускников начальной школы решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений: на базовом или повышенном уровнях.

С этой целью в итоговом диктанте предлагаются критерии, соответствующие базовому и повышенному уровням достижений, а в проверочной работе выделяются две группы заданий.

Первую группу (соответствуют базовому уровню заданий) составляют задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задания, в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Вторую группу составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют. Задания, составляющие эту группу, могут быть названы заданиями повышенного уровня сложности. В эту же группу входят и задания, проверяющие способность учащихся применять комплексные умения для решения поставленной задачи.

примерах заданий двух уровней — базового и повышенного — позволяет не только оценить индивидуальную траекторию развития обучающегося, но и диагностировать перспективы его

На основании накопленной оценки и оценок за итоговую работу по русскому языку делаются следующие выводы о достижении выпускником планируемых результатов.

1. Выпускник достиг опорного уровня подготовки по русскому языку, необходимого для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» («зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о том, что при выполнении

итогового диктанта и проверочной работы выпускник достиг базового уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о достижении повышенного уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

В случае, если полученные ребенком результаты (накопленная оценка и результаты выполнения двух частей итоговой работы) не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов или об уровне их достижения, решение об итоговой оценке принимается учителем и утверждается педагогическим советом школы (или: принимается педагогическим советом по представлению учителя) с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках

регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Планируемый результат: различать звуки и буквы.

Примеры заданий

*Задание 1 базового уровня*

Прочитай слова: новинка, новый, обновка.

Запиши, сколько во всех трёх словах

а) звуков [о]

б) букв «о»

Образец правильного ответа: а) звуков [о]: 2; б) букв «о»: 4.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием 1: правильно определено количество звуков и букв.

*Задание 2 базового уровня*

Найди слово, написание которого не соответствует его произношению.

Обведи номер ответа.

1) трамвай; 2) срочный;

3) считалка; 4) ватрушка.

Образец правильного ответа: 3) считалка.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Примеры заданий

Умение: различать гласные и согласные звуки.

*Задание 3 базового уровня*

В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа.

1) часы, филин, искра, льдины;

2) яма, ветер, цифра, йогурт;

3) химия, щенок, экран, бублик;

4) мячик, эскимо, живот, яхта.

Образец правильного ответа: 2) яма, ветер, цифра, йогурт.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

*Задание 4 базового уровня*

Укажи слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

Обведи номер ответа.

1) уши; 2) слива; 3) деньги; 4) сцена.

Образец правильного ответа: 2) слива.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

*Задание 5 базового уровня*

Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.

2 дорога; 2 ураган; 2 кошка;

2 щавель; 2 боец; 2 злой.

Образец правильного ответа: отмечены слова дорога, ураган, злой.

Критерий достижения планируемого результата: выбрано хотя бы одно нужное слово, неверных выборов нет.

*Задание 6 базового уровня*

Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова яма. Обведи номер ответа.

В слове яма:

1) первый звук гласный;

2) первый звук мягкий согласный;

3) второй звук твёрдый согласный;

4) второй гласный ударный.

Образец правильного ответа: 2) первый звук мягкий согласный.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

*Задание 7 базового уровня*

Запиши данные ниже звуки на нужной строчке.

[о], [к'], [э], [с], [б], [л], [й'], [а], [щ'].

а) гласные звуки:

б) звонкие согласные звуки:

в) глухие согласные звуки:

Образец правильного ответа: а) гласные звуки: [о], [э], [а]; б) звонкие согласные звуки: [б], [л], [й']; в) глухие согласные звуки: [к'], [с], [щ'].

Комментарий: Отсутствие при записи звуков квадратных скобок не влияет на оценку ответа.

Критерий достижения планируемого результата: не менее пяти звуков записаны на нужных строчках.

Примеры заданий

Умение: знать последовательность букв в русском алфавите.

*Задание 8 базового уровня*

Запиши 5 букв русского алфавита, следующих за буквой «с».

Ответ: с,

Образец правильного ответа: с, т, у, ф, х, ц.

Критерий достижения планируемого результата: правильно перечислены идущие за буквой «с» буквы.

*Задание 9 базового уровня*

В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

- зяблик;

- танец;

- идея;

1 золото;

- победа;

Образец правильного ответа:

3 идея;

1 золото;

2 зяблик;

4 победа;

5 танец.



Критерий достижения планируемого результата: правильно установлена последовательность слов.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Планируемый результат: различать изменяемые и неизменяемые слова.

Примеры заданий

*Задание 10 базового уровня*

Найди слово, которое не изменяется. Обведи номер ответа.

- 1) окно; 2) пальто;
- 3) небо; 4) зеркало.

Образец правильного ответа: 2) пальто.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Примеры заданий

*Задание 11 базового уровня*

Какое из слов является формой слова речка? Обведи номер ответа.

- 1) река; 2) речной; 3) речкой; 4) речушка.

Образец правильного ответа: 3) речкой.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Примеры заданий

Умение: различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание.

*Задание 12 базового уровня*

Ты уже много знаешь о корне, приставке, суффиксе, окончании. Закончи предложения, дописывая нужные слова.

- 1) Изменяемая часть слова называется
- 2) Части слова, с помощью которых образуются новые слова, называются и

Образец правильного ответа: 1) окончанием, 2) приставкой и суффиксом.

Критерий достижения планируемого результата: вписаны три нужных слова.

*Задание 13 базового уровня*

Отметь слово, в котором есть приставка по -. Обведи номер ответа.

- 1) поляна; 2) погода;

3) повар; 4) почтовый.

Образец правильного ответа: 3) повар.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

*Задание 14 базового уровня*

Выбери схему, которая соответствует слову полоска. Обведи номер ответа.

1) 

2) 

3) 

4) 

*Образец правильного ответа: 2)* 

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Раздел «Лексика»1

Планируемый результат: выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Пример задания

*Задание 15 базового уровня*

Подчеркни слова, для понимания точного значения которых тебе нужно обратиться к словарю.

1) Кто хочет увидеть единым взором, в один окоём, нашу Россию — не пропустите возможность посмотреть на колокольню в Калязине.

2) Рядом с лиственницей уходят лиственные в опад, почти как гибнут.

Образец правильного ответа: среди подчеркнутых обязательно есть слова окоём и опад.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто одно из нужных слов.

Планируемый результат: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Пример задания

*Задание 16 базового уровня*

Прочитай текст. Выпиши из текста объяснение выделенных слов.

## В мастерской художника.

Как работает художник? Берет кисти, закрепляет бумагу или натягивает на раму холст, выбирает краски. Чтобы на картине цвели сады, он пробует на листе бумаги нежную акварель — водяную краску: голубую, белую, светло-зеленую, розовую. А если живописец хочет создать портрет человека, он пишет картину на льняном холсте маслом — так художники называют масляные краски.

Ответ:

акварель \_\_\_\_\_

живописец \_\_\_\_\_

масло \_\_\_\_\_

Образец правильного ответа: акварель — водяная краска, живописец — художник, масло — масляные краски.

Критерий достижения планируемого результата: записано значение не менее двух слов.

### Раздел «Морфология»

Планируемый результат: определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.

Умение, характеризующее достижение этого результата:

- определять род, число, падеж, склонение имен существительных и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.

### Примеры заданий

#### *Задание 17 базового уровня*

Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3\_го склонения, в форме творительного падежа.

- 1) гордится книгой;
- 2) любит молодёжью;
- 3) пятно на скатерти;
- 4) боится мыши.

Образец правильного ответа: 2) любит молодёжью.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Примеры заданий

*Задание 18 базового уровня*

Отметь предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.
- 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

Образец правильного ответа: 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Раздел «Синтаксис»

Планируемый результат: различать предложение, словосочетание, слово.

Примеры заданий

*Задание 19 базового уровня*

Ниже даны словосочетания и предложения. Запиши их в нужный столбик таблицы. При записи предложений не забудь о правильном их оформлении.

Словосочетания и предложения: о долгожданном лете, объявил маме, началась гроза, грохотал вдали, сверкнула молния, учительница улыбнулась.

Словосочетания	Предложения

Образец правильного ответа:

Словосочетания	Предложения
долгожданном лете,	началась гроза
объявил маме	сверкнула молния,
грохотал вдали	учительница улыбнулась

Критерий достижения планируемого результата: не менее чем в четырех случаях ученик отличил предложения от словосочетаний (не менее четырех единиц записаны в нужный столбик), при этом при записи все предложения записаны с заглавной буквы.

### Примеры заданий

#### *Задание 20 базового уровня*

Впиши пропущенные смысловые вопросы.

говорить ( \_\_\_\_\_ ?) тихо;  
мышка ( \_\_\_\_\_ ?) крошечная;  
купались ( \_\_\_\_\_ ?) в море;  
нора ( \_\_\_\_\_ ?) лисья.

Образец правильного ответа: правильно вписаны вопросы

говорить (как?) тихо;  
мышка (какая?) крошечная;  
купались (где?) в море;  
нора (чья?/какая?) лисья.

Критерий достижения планируемого результата: не менее чем в трех случаях правильно вписаны вопросы.

### Примеры заданий

#### *Задание 21 базового уровня*

Найди побудительное предложение. Обведи номер ответа.

- 1) Какая сегодня прекрасная погода!
- 2) Как ты можешь читать в такой темноте?!
- 3) Попробуй записать свои впечатления.
- 4) До чего же красивы наши берёзовые рощи!

Образец правильного ответа: 3) Попробуй записать свои впечатления.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

### Примеры заданий

#### *Задание 22 базового уровня*

Выпиши предложение, в конце которого нужно обязательно поставить восклицательный знак.

Каждый зверёк по-своему спасается от своих врагов\_ Пушистая белка легко убежит от врага по деревьям\_\_ У ежа своя хорошая защита —

колючки \_\_ Услышит ёж шум, свернется тут же в колючий комок \_\_ Попробуй тронь \_\_ Многих зверей выручает цвет их шубки \_\_\_\_

Образец правильного ответа: может быть выписано несколько предложений, но среди выписанных обязательно должно быть предложение «Попробуй тронь!».

Критерий достижения планируемого результата: выписано нужное предложение.

Примеры заданий

*Задание 23 базового уровня*

Отметь правильный ответ. Подлежащее и сказуемое в предложении «На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.» это:

- 1) гнездо строит;
- 2) грач чёрный;
- 3) грач строит;
- 4) на берёзе строит.

Образец правильного ответа: 3) грач строит.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Примеры заданий

*Задание 24 базового уровня*

Укажи предложение с однородными членами. Отметь ответ .

- 1) После сильного дождя дорога была очень скользкой.
- 2) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- 3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

Образец правильного ответа: 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- находить орфограммы в словах;
- определять место орфограмм в слове;
- соотносить орфограмму с изученным правилом;
- находить слова с определенной орфограммой;
- группировать слова с одинаковой орфограммой;
- различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.

Примеры заданий

Умение: находить орфограммы в словах.

*Задание 25 базового уровня*

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

*Задание 26 базового уровня*

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Слова: домик, мыши, река, (у) рощи, поплыл, дворник, наденут, глазной.

приставка	корень	суффикс	окончания

Образец правильного ответа:

приставка	корень	суффикс	окончания
поплыл	река	домик	мыши
наденут	глазной	дворник	(у) рощи

Критерий достижения планируемого результата: правильно записано не менее пяти слов.

*Задание 27 базового уровня*

Запиши предложения по правилам русской орфографии.

а) (на)асфальте (на)стя (на)рисовала солнышко

б) (из)города (из)маила пришло (из)вещение

Образец правильного ответа: а) На асфальте Настя нарисовала солнышко.

б) Из города Измаила пришло извещение.

Критерий достижения планируемого результата: при записи обоих предложений допущено не более трех ошибок, связанных либо с отдельным или слитным написанием, либо с написанием заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

*Задание 28 базового уровня*

Прочитай слова: травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка.

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

Образец правильного ответа:

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»



	слова»	
больной	травка	устный
гористый	сказка	местный
мясной	книжка	властный

Критерий достижения планируемого результата: правильно записано не менее 5 слов, при этом в каждом столбике есть хотя бы одно слово.

*Задание 29 базового уровня*

Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова.

Слова: весна, лапка, окно, лодка, глазки, плитка, сосна, грибы.

1 группа	2 группа

Образец правильного ответа:

1 группа	2 группа
весна	лапка
окно	лодка
сосна	глазки
грибы	плитка

Критерий достижения планируемого результата: правильно записано не менее шести слов.

*Задание 30 базового уровня*

Подчеркни слова, в которых ты пока не можешь объяснить написание приставки.

Слова: полететь, наклейка, дочитать, прибежать, оглядеть, премудрый, закричать.

Образец правильного ответа: подчеркнуты слова: прибежать, премудрый.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто хотя бы одно из нужных слов (прибежать, премудрый), другие слова не подчеркнуты.

*Задание 60 повышенного уровня*

Среди записанных слов укажи такое, в котором написание выделенной буквы, обозначающей гласный звук в корне слова, определяется не только орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Отметь ответ.

- 1) гОра, - 2) побЕжать,
- 3) сЫграть, - 4) мОрской

Образец правильного ответа: 3) сЫграть

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Планируемый результат: определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

Примеры заданий

*Задание 31 базового уровня*

Вставь пропущенные буквы в слова; можешь при этом пользоваться орфографическим словарем учебника.

Слова: г...лова, в...сна, св...бода, л...сток, ...гонь, вет...р, дер...во, п...рожок, с...кунда.

Образец правильного ответа: голова, весна, свобода, листок, огонь, ветер, дерево, пирожок, секунда.

Критерий достижения планируемого результата: правильно записаны словарные слова свобода, огонь, ветер, пирожок, секунда.

Пример задания

Задание 32(1)

Спиши.

Красавицы белки.

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот белка забралась на вершину высокой ели, перемахнула с ветки на ветку и спустилась на землю за орехами.

В развилке елового сучка белочка развесила сушить крепкие подосиновики, хрупкие лисички. В лесных кладовых спрятала она вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. На вершине густой елки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

Шустрая белка — самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(По И. Соколову-Микитову)

(86 слов)

Образец правильного ответа: при списывании не допущено ошибок.

Критерий достижения планируемого результата: базовый уровень — при списывании допущено не более шести ошибок;

Планируемый результат: писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Пример задания

Задание 32(2)

Текст диктанта\*:

Скоро зима.

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Прошли золотые деньки. Кусты и деревья давно сбросили свои листья и стоят теперь голые. Опавшая листва потемнела от осенних дождей и не шуршит под ногами. А какая в лесу тишина! Певчие птицы улетели на юг. Только синички попискивают в вершинах сосен и берёз. Лес угрюм. Но очень скоро он посветлеет, оденется в снежный убор. На белой скатерти будет видна цепочка звериных и птичьих следов. Они о многом могут рассказать человеку.

(77 слов)

\* В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе. Эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске с пропуском встретившихся в словах изучаемых орфограмм, например, сбр...сили, ...павшая и т. д.

Образец правильного ответа: при записи под диктовку не допущено ошибок:

нет пропусков, перестановок, замен букв, ошибок на изученные орфографические и пунктуационные правила, а также нет ошибок в словах с непроверяемыми написаниями, определенными программой.

Критерий достижения планируемого результата: оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Планируемый результат: проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## Примеры заданий

### *Задание 33 базового уровня*

Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

Обведи номер ответа.

- 1) рассказ о выставке; 2) экскурсия в музее;
- 3) домик в деревни; 4) стихотворение о сирени.

Образец правильного ответа: 3) домик в деревни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Содержательная линия «Развитие речи»

Планируемый результат: оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

## Примеры заданий

### *Задание 34 базового уровня*

В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Подчеркни слова, в которых Даша ошиблась.

— Здравствуй, Даша!

— Привет, Инна Михайловна!

— Как прошли каникулы?

— Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город!

В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

Образец правильного ответа: подчеркнуты следующие три слова в репликах Даши:

— Привет, Инна Михайловна!

— Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город!

В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты любые два слова из указанных в образце ответа; иных подчеркнутых слов нет.

Пример задания

*Задание 35*

Представь, что ты звонишь своему однокласснику или однокласснице 8 Марта, чтобы пригласить погулять. Трубку взяла его (ее) мама.

Распределите с соседом по парте роли мамы и позвонившего. Разыграйте перед одноклассниками диалог из 4—5 реплик, отвечающий этой ситуации по содержанию и интонации.

Тот из вас, кто исполняет роль мамы, пользуется карточкой с опорными репликами.

Примечание. Ученик, исполняющий роль мамы друга, ведет свою часть диалога, пользуясь карточкой-опорой. Ученик, исполняющий роль позвонившего, карточкой не пользуется.

Карточка с опорными репликами

Мама: Алло. Я Вас слушаю.

Позвонивший:

Мама произносит одну из реплик (а-г) в зависимости от предыдущей реплики позвонившего:

- а) Если позвонивший представился и поздравил ее с праздником: Здравствуй, ..., спасибо. И ты передай мои поздравления своей маме.
- б) Если позвонивший представился, но не поздравил ее с праздником: Здравствуй, ... Передавай мои поздравления своей маме.
- в) Если позвонивший не представился, но поздравил ее с праздником: Спасибо. Извините, а кто меня поздравляет?
- г) Если позвонивший и не представился, и не поздравил ее с праздником: Здравствуйте. А с кем я говорю?

Позвонивший:

Мама поддерживает разговор. В ходе разговора нужно обязательно произнести фразу «А ... (имя друга) сейчас обедает.

Что ему/ей передать?», при необходимости спросить позвонившего о цели звонка.

Позвонивший:

Мама произносит заключительную реплику.

Позвонивший:

Образец правильного ответа: диалог правильно составлен и разыгран учащимися: использованы принятые формулы речевого этикета и приветливый доброжелательный тон; реплики взаимосвязаны и демонстрируют умение слышать и реагировать на сказанное; в содержании реплик собеседников присутствуют следующие обязательные элементы:

- в репликах ученика, исполняющего роль позвонившего 1) слова приветствия и прощания; 2) представление; 3) поздравление с 8 Марта; 4) переход к основной цели звонка;
- в репликах ученика, исполняющего роль мамы 1) слова приветствия и прощания; 2) выбор правильной реплики для начала диалога; 3) правильно составленная реплика с базовой фразой «... (имя друга) обедает»; 4) при необходимости — подведение позвонившего к основной цели звонка.

Критерий достижения планируемого результата:

- базовый уровень — диалог ведется вежливо и доброжелательным тоном; есть слова приветствия и прощания, представление позвонившего и правильно выбранная реплика мамы для начала диалога;

Примеры заданий

*Задание 36 базового уровня*

Прочитай диалог.

Федор Иванович Шаляпин всегда возмущался людьми, которые считают труд артиста легким.

— Они напоминают мне, — говорил певец, — одного извозчика, который как-то вез меня по Москве:

— А ты, барин, чем занимаешься? — спрашивает.

— Да вот пою.

— Я не про то. Я спрашиваю, чего работаешь? Петь — это

мы все поем. И я пою, когда скучно станет. Я спрашиваю — ты чего делаешь?

В этом диалоге высказаны два мнения о труде артиста. Кто из участников диалога считает, что труд артиста легкий, артисту ничего особенного делать не приходится, а кто придерживается противоположного мнения? Чье мнение ты разделяешь?

Поясни свой ответ.

Образец правильного ответа: 1) указано, что легким труд артиста считает извозчик, а противоположного мнения придерживается Шаляпин; 2) высказано собственное мнение; 3) приведен хотя бы один аргумент (или пояснение) собственного мнения.

Критерий достижения планируемого результата: в ответе присутствуют два элемента из трех.

Комментарий. Собственное мнение ученика может не совпадать ни с одним из заявленных в диалоге; например, ученик может указать, что и извозчик, и Шаляпин оба по-своему правы.

Примеры заданий

*Задание 37 базового уровня*

Прочитай и озаглавь текст.

Очень часто в повседневной жизни мы употребляем слова

«здравствуйте», «спасибо», «целую». Это старые русские слова.

Они связаны с обычаями Древней Руси. При встрече мы обращаемся друг к другу с приветствием «здравствуйте», то есть желаем здоровья. Почти все письма и телеграммы родным и друзьям заканчиваются словом «целую».

Обряд целования при расставании и встрече близких людей тоже связан с пожеланием здоровья: целовать означало желать быть целым, то есть невредимым, здоровым. В старославянском языке этот глагол имел значение «приветствовать».



В знак благодарности говорят «спасибо». Это слово — измененное «спаси, Бог». Благодаривший желал всяческого благополучия тому, кто был с ним внимателен, помог ему.

Запиши заглавие.

Образец правильного ответа: в заглавии в любой форме должно найти отражение основное содержания текста (история, происхождение и значение слов и выражений речевого этикета), например «История вежливых слов», «Волшебные слова» и т. п.

Критерий достижения планируемого результата: заглавие соотносится с основным содержанием текста, например, «Что означают слова спасибо, здравствуйте, целую?» или «Спасибо. Здравствуйте. Целую».

Комментарий. Заголовок, данный учеником, может отличаться от предложенных примеров.

Примеры заданий

*Задание 38 базового уровня*

Прочитай текст.

Текст для чтения

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция. Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

— Отвечай, какой такой у тебя ключик? — грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

— Вежливое слово.

— Какое такое слово? — спросили этого хитреца.

— Пожалуйста, — сознался мальчик.

Проверили, оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.

Л. Яхнин

Обведи номер плана, который соответствует тексту.

1) План № 1

1. Преступник найден.

2. Признание.

2) План № 2

1. Беспокойство в городе

2. Поиски преступника.

3. Разгадка секрета мальчика.

3) План № 3

1. Странные слухи.

2. Сила вежливого слова.

3. Начались поиски.

4) План № 4

1. Беспокойство граждан.

2. Беспокойство милиции.

3. Поиски ни к чему не привели.

Образец правильного ответа: 2) План № 2.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Пример задания

*Задание 39*

Прочитай историю, рассказанную Джанни Родари.

Была однажды получена открытка. На ней было написано только: «Приветы и поцелуи!». И подпись: «Нинучча». Никто не знал, кто такая эта Нинучча — старая ворчунья или девочка в джинсах. Или, может быть, какая-нибудь птичка.

Многие бы хотели получить хотя бы один из этих «приветов» и «поцелуев», хотя бы самый маленький. Но как узнать, кто такая Нинучча и почему она решила отправить открытку с приветами и поцелуями?

Напиши небольшое письмо Нинучче (7—10 предложений).

Расскажи немного о себе и задай ей два-три вопроса. Постарайся написать письмо так, чтобы Нинучча захотела тебе ответить.

Образец правильного ответа: письмо написано в соответствии с требованиями задания и нормами речевого этикета:

- а) письменная речь связная;
- б) объем письма составляет от 7 до 10 предложений;
- в) в тексте присутствуют следующие элементы:
  - 1) слова приветствия и прощания;
  - 2) объяснение цели своего письма;
  - 3) короткий рассказ о себе;
  - 4) два—три вопроса;
  - 5) подпись (указание имени или имени и фамилии).

Критерий достижения планируемого результата:

- базовый уровень — письменная речь связная; объем письма составляет не менее 7 предложений; в письме есть слова приветствия и прощания, небольшой рассказ о себе, один вопрос к Нинучче, подпись;

Комментарий. Грамотность письма не является предметом оценки в данном задании.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

### 1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку:

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения русского языка, определенных в стандарте начального образования второго поколения.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня.

Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

## 2. Общая характеристика итогового диктанта (Часть 1)

### 2.1. Особенности итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», наиболее важными из которых являются осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе. Следует отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм довольно большая, но при этом наиболее частотные орфограммы и пунктограммы являются самыми характерными для начальной школы, на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 4. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает

написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (ландыши, красиво и т. д.).

Уровень сложности диктанта может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 4

Информационная характеристика диктанта.

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания жи-ши, Ча-ша, чу-щу, чк-чн, чт, щн	3	чудесный, бежишь, рощу
2. Прописная буква в начале каждого предложения	14	
3. Проверяемые безударные гласные в корне слова	24	стоит, хорошо, весеннюю, своим (свои), теплом, дождя, появилась, зелёная (зелени), головки, цветы (цветов), травы, белеют, запах, вечера, голос, соловья, поёт (поют), ветерок, играет, листве, деревьев, певец,

		удивительный, подняли
4. Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова	4	травка, головки, легко (лёгкий), голос
5. Непроизносимые согласные	3	солнце, позднего, радостная
6. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов	3	хорошо, соловья, ветерок
7. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	появилась
8. Разделительные ь и ы	3	соловья, деревьев, льётся
9. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже	1	ночь
10. Безударные падежные окончания имен существительных	5	утром, головки, (в) зелени, деревьев, (в) мире
11. Безударные окончания имен	11	ранним, тёплого, зелёная, синие, красные,

прилагательных		тонкий, позднего, лёгкий, нежных, самый, удивительный
12. Правописание не с глаголами	1	не смолкнет
13. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2_го лица единственного числа	3	бежишь, дышаешь, узнаешь
14. Написание в глаголах сочетаний _ть_	1	льётся
15. Безударные личные окончания глаголов	5	греет, дышаешь, узнаешь, не смолкнет, играет
16. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	в зелени, в листве, с утра, в мире
17. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
18. Знаки препинания в	14	

конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
19. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	2	синие, жёлтые, красные цветы подняли головки.

### *2.2. Время выполнения итогового диктанта*

На выполнение диктанта отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

### *2.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта*

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму



«Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах теплом, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

3. Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)

*3.1. Содержание проверочной работы*

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 итоговой работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; наличие осознанных ориентировок в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

### *3.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий*

Проверочная работа содержит 14 заданий, различающихся по содержанию, типу.

Базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (3 задания, 15 %), состав слова (3, 15 %), морфология (8, 40 %), синтаксис (2, 10 %), развитие речи (работа с текстом и связная речь) (4, 20 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока представлены задания базового уровня .

В проверочной работе используются два типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа ВО (12 заданий), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом КО (6 заданий), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

### *3.3. План проверочной работы*

В плане работы (таблица 5) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

### *3.4. Время и способ выполнения проверочной работы*

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

### *3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом*

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14) оценивается по дихотомической шкале:  
1 балл (верно) — указан только верный ответ;  
0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

План проверочной работы

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин.)	Максимальный балл за выполнение
-----------	-----------------	----------------------------	-------------------	-------------	---------------------------	---------------------------------

1	Фонетика и графика	Пользоваться алфавитом для упорядочиван ия слов	Б	КО	2	1
2	Фонетика и графика	Характеризов ать звуковой и буквенный состав слова	Б	ВО	2	1
3	Состав слова	Применять знание при_ знаков родственных слов	Б	ВО	2	1
4	Состав слова	Определять наличие в слове заданной морфемы	Б	ВО	2	1
5	Морфолог ия	Находить имя существитель ное с заданными грамматическ ими признаками (род,	Б	ВО	2	1

		склонение, форма падежа)				
6	Морфолог ия	Находить общий грамматическ ий признак группы слов	Б	ВО	2	1
7	Морфолог ия	Находить имя прилагательн ое с заданными грамматическ ими признаками (форма рода и падежа)	Б	ВО	2	1
8	Морфолог ия	Находить в тексте имена существитель ные, имена прилагательн ые, глаголы	Б	КО	3	1
9	Морфолог ия	Находить глагол	Б	ВО	2	1
10	Морфолог ия	Находить глагол с	Б	ВО	2	1

		заданными грамматическими признаками (время, число, лицо)				
11	Синтаксис	Находить предложение с однородными членами	Б	ВО	3	1
12	Синтаксис	Находить главные члены предложения	Б	ВО	3	1
13	Развитие речи	Находить оптимальный вариант окончания текста	Б	ВО	4*	1
14	Развитие речи	Соотносить текст с несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее	Б	ВО	4	1

		удачный.				
--	--	----------	--	--	--	--

Итого 35 мин 26 баллов

\* Данное время включает и чтение текста, на базе которого выполняются задания 13—14.

Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом, описание полных и частично верных ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы», которые даются к «Демонстрационному варианту итоговой работы по русскому языку для 4 класса».

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня )

Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 9 до 14 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА**

## ЧАСТЬ 1

### Итоговый диктант

Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов.

Лёгкий ветерок играет в листве деревьев. С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узнаешь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Всю ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

(83 слова)

## ЧАСТЬ 2

### Проверочная работа

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

- зяблик
- танец
- идея
- золото
- победа

2. Обведи номер верной характеристики слова жизнь.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.
- 2) В этом слове два слога.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова.

- 1) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить;
- 2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка;
- 3) трава, отравить, травка, травянистый;



4) силач, сила, мощь, обессилеть.

4. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове полоска? Обведи номер верного ответа.

1) Приставка и суффикс;

2) суффикс и окончание;

3) приставка и окончание;

4) приставка, суффикс и окончание.

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, 3\_го склонения, в творительном падеже.

1) гордиться книгой; 2) поделиться радостью;

3) задуматься о сирени; 4) бояться мыши.

6. У слов: дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.

2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.

3) Все эти слова могут изменяться по числам.

4) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

1) морозного дня; 2) морозной ночи;

3) морозным утром; 4) морозному воздуху.

8. Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи.

Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Ранним утром солнце в лесу не сразу увидишь, только по огненным пятнам догадаешься, что оно спряталось за большим деревом и бросает оттуда в тёмный лес утренние косые лучи.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

1	1	1
2	2	2

9. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) В доме тепло, громко трещит затопленная печь.
- 2) Летом дедушка попросил нас побелить печь.
- 3) Раньше в деревне в каждом доме обязательно была печь.
- 4) Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.

10. Обведи номер предложения, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.
- 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

11. Обведи номер предложения, в котором есть однородные члены.

- 1) После сильного дождя дорога была очень скользкой.
- 2) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- 3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

12. Дано предложение:

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- 1) гнездо строит; 2) грач чёрный;
- 3) грач строит; 4) на берёзе строит.

Для выполнения заданий 13—14 нужно прочитать текст.

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман.

Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

— Отвечай, какой такой у тебя ключик? — грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

— Вежливое слово.

— Какое такое слово? — спросили этого хитреца.

— Пожалуйста, — сознался мальчик.

Проверили...

Л. Яхнин

13. Обведи номер предложения, которое должно быть последним в этом тексте.

- 1) Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери.
- 2) Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.
- 3) Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.
- 4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.

14. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

1) План № 1

2) План № 2

1. Преступник найден.

1. Беспокойство в городе.

2. Признание.

2. Поиски преступника.

3. Разгадка секрета мальчика.

3) План № 3

4) План № 4

1. Странные слухи.

1. Беспокойство граждан.

2. Сила вежливого слова.

2. Беспокойство милиции.

3. Начались поиски.

3. Поиски ни к чему не привели.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Таблица 6

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Правильно определен алфавитный порядок слов: 2 зяблик 5 танец 3 идея 1 золото 4 победа	1
2	3) В этом слове букв больше, чем звуков 1	1
3	2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка 1	1
4	2) суффикс и окончание	1
5	2) поделиться радостью	1
6	3) Все эти слова могут изменяться по числам	1
7	1) морозного дня	1
8		1
9	4) Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.	1
10	3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.	1

11	4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.	1
12	3) грач строит	1
13	18 4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.	1
14	2) План № 2 1. Беспокойство в городе. 2. Поиски преступника. 3. Разгадка секрета мальчика.	1

Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ✓ умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- ✓ обобщенных способов деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к предметным работам, целью которых является оценка достижения планируемых результатов по математике и русскому языку в итоговую оценку включается комплексная проверочная работа. Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-

познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Программа «Чтение: работа с информацией» имеет сложную структуру, в которой для целей итоговой оценки условно можно выделить следующие четыре блока учебных действий (умений):

- блок «Получение, поиск и фиксация информации»: осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; находить информацию, заданную в явном или неявном виде;
- блок «Понимание и преобразование информации»: определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, интерпретировать и обобщать информацию, преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста и др.;
- блок «Применение и представление информации»: представлять одну и ту же информацию разными способами;
- блок «Оценка достоверности получаемой информации»: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять содержащуюся в тексте или других источниках противоречивую информацию.

Основой для оценки являются тексты разного содержания. Содержание части текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы. Однако большая часть текстов будет включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им предстоит работать в основном именно с такими текстами.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в разной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др.

Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий. В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум междисциплинарным программам структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ. Время на выполнение каждой части составляет один урок. Работа выполняется в два дня.

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы. Число

выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлено 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом, дополнительно приведен ответ, не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.

Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 % до 65 % от максимального балла в зависимости от степени введения стандарта (планируемых результатов) в практику начальной школы. Для первого этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50 % от максимального балла.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла за ее выполнение.

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов, ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой



подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения учебных действий или на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Ниже приводятся примеры двух комплексных итоговых работ для учащихся 4 класса

#### Вариант 1

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметами и программами	Число отдельных заданий	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
Часть 1					
Комплексное задание 1 «Добрый совет»	Чтение литературного текста. Работа с информацией	Литературное чтение, русский язык, УУД	18	40	28
Часть 2					
Комплексное задание 2 «Минеральные соли»	Решение учебно-практических задач.	Окружающий мир, литературное чтение, УУД	6	20	10
Комплексное задание 3	Решение	Математика,	2	20	8

ое задание 3 «Спортивна я площадка»	учебно- практическ их задач.	УУД			
Итого			26	80	46

вариант 2

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметам и и программа ми	Число отдельн ых заданий	Время выполнен ия (мин)	Максимальн ый балл
1 часть					
Комплекс ное зада ние 1 «Поездка Санкт_Петерб ург»	Решение учебно практичес ких задач	Математи ка, УУД	5	40	12
Комплексное задание 2 «Путешествуй те по городам России»	Чтение научно_по пулярных текстов. Работа с	Литератур ное чтение, русский язык, УУД	18	40	28

	информацией				
Итого			23	80	40

В отличие от итоговых работ по математике и русскому языку для данных комплексных работ не приводится спецификация, так как основные содержательные элементы спецификации были уже описаны в данном разделе. Дополнительно к каждой из двух работ дается ее план с описанием проверяемых умений, основных характеристик заданий (область оценки, тип задания и максимальный балл за выполнение задания), а также рекомендации по оцениванию отдельных заданий.

## КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

### 4 КЛАССА (ВАРИАНТ 1)

#### ЧАСТЬ 1

#### Комплексное задание «Добрый совет»

В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.

#### Добрый совет

Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скванные вечным льдом, спали ручьи и реки, моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал. И всё потому, что молодое Солнце... боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно изо всех сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её. Шло время, а на Земле ничего не менялось.

Однажды возле Солнца пролетала Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное:

— Уважаемое Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснётся, если Вы не согреете её своими лучами!

— Я не могу, — ответило Солнце и отчаянно покраснело. — Я боюсь высоты.

— Это поправимо! — сказала Мудрая Старая Комета. — Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт.

Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь к моему совету.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета.

К полудню оно достигло зенита\* и решило осмотреться. И тут, наконец, увидело Землю — не краешек, не половинку, а всю планету, целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар.

Любовь и нежность переполняли Солнце. Его лучи согревали озябшую Землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры — и разлетелись по всей Земле. Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете.

А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон.

Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

— Как поживает Ваша прекрасная планета? — спросила она.

Солнце загадочно промолчало.

Над Землёй занимался рассвет. Когда туманная дымка растаяла, Комета увидела синие реки и озёра, полные воды, моря и океаны, в каждом из которых отражалось Солнце, зелёные леса и цветущие луга. И каждый цветок тянулся к Солнцу, к его живительному теплу.

За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» — подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли.

Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.

— Как красиво! — воскликнула она. — Спасибо, Солнышко! — и унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы.

И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок — длинный сияющий шлейф — в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.

А. Бондаренко

\* Зенит — наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой наблюдателя.

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

- 1) Мудрая Комета никогда в жизни не видела своего отражения.
- 2) Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких расселинах скал.
- 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.
- 4) Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.

2. Выпиши предложение, в котором есть доказательство того, что в те времена, о которых рассказывается, людей еще не было.

3. Давно ли Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет? Докажи свой ответ словами из текста.

4. Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Комету, когда она увидела ее во второй раз?

5. Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе?

Отметь ответ .

- Да

- Нет

Объясни свой ответ

6. Автор называет солнце разными словами, слово Солнце уже записано.

Найди в тексте ещё 2 слова и запиши их.

Солнце,.....

7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении:

«Ответило Солнце и отчаянно покраснело». Обведи нужную цифру.

1) бесстрашно,

2) сильно,

3) смело,

4) рискованно.

8. Тебе встретилось предложение: «И Добрая Старая Комета унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах».

Напиши два примера того, о чём она могла рассказать.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

9. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?

10. Составь и запиши план текста.

11. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значение. Найди словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, обведи нужную цифру.

1) глубокие расселины,

2) прекрасная планета,

3) ледяная тишина,

4) туманная дымка.

12. Объясни, в каком значении употреблено сочетание слов точка зрения в отрывке: «Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт».

13. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово светило?

Какой другой частью речи может быть слово светило?

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

14. В тексте есть слово Земля. Напиши, когда в соответствии с правилами русского языка оно пишется с заглавной буквы.

1)

2)

3)

15. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи два примера.

1)

2)

16. Что в этом тексте не совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи один пример.

1)

17. Вода может существовать в разных состояниях. Все ли они упоминаются в тексте?

Да

Нет

Назови их.

18. Ты помнишь, что Катя считает, что «Добрый совет» —это сказка, а Миша с ней не согласен. Кто же из них, по-твоему, прав?

Катя

Миша

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.

1)

2)

ЧАСТЬ 2

Комплексное задание «Минеральные соли»

Алёна после школы рассказала маме, как на уроке они проделывали опыт по выделению из почвы минеральных солей. Мама заметила, что эти вещества есть не только в почве, но и в любом живом организме. Еще она сказала, что всегда следит, чтобы ее семья правильно питалась и получала все необходимые минеральные соли. Алена решила проверить, все ли правильно делает ее мама. Вот что она узнала о минеральных солях.

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы минеральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или напитками. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество — гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть еще и поваренная соль, поэтому она немного солоноватая на вкус. Кости человека содержат соли кальция, а недостаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника. При нормальном питании организм, как правило, получает достаточное количество различных минеральных солей. А вот поваренную соль постоянно необходимо добавлять в пищу.

**Берегитесь нитратов!**

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе.

Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей — нитратов.

У свеклы нитраты скапливаются, в основном, в верхней части корнеплода, у моркови — в центральной желтой части, а у капусты — в кочерыжке.

Оказавшись в организме человека, нитраты могут нарушать работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных



микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

#### Содержание минеральных солей в продуктах питания

Минеральные соли.	Продукты
Соли магния	Горох, курага, кукуруза, лук, шпинат
Соли кальция	Молоко, рыба, свекла, фасоль, репа, редис
Соли калия	Шампиньоны, бобы, шпинат, морковь
Соли железа	Яблоки, абрикосы, соя, кабачок

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Какова цель текста «Берегитесь нитратов!»? Обведи цифру рядом с выбранным тобою ответом.

- 1) Проинформировать о необходимости употреблять овощи и фрукты.
- 2) Проинформировать о минеральных солях — нитратах.
- 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах.
- 4) Рассказать о неправильном внесении азотных удобрений.

2. Дополни предложение. Обведи цифру рядом с выбранным тобою словом. Кровь человека красного цвета, так как в ней есть специальное вещество, содержащее соли:

- 1) калия,
- 2) кальция,
- 3) железа,
- 4) магния.

3. На осмотре у стоматолога у Алёны обнаружили кариес, и врач порекомендовал ей есть побольше определенных продуктов. Какие из приведенных ниже продуктов мог порекомендовать врач?

- 1) яблоки, курага, сливы;
- 2) молоко, творог, рыба;
- 3) помидоры, апельсины, хлеб;
- 4) горох, орехи, изюм.

4. Алёна очень любит редиску. Но при неправильном выращивании в редиске могут скопиться вредные нитраты. Каким образом в организм Алёны вместе с редиской могут попадать нитраты? Дополни приведенную ниже схему.

\_\_\_\_\_ почва \_\_\_\_\_ организм Алены

5. Недостаток в организме некоторых минеральных солей может привести к различным нарушениям. Запиши в правом столбце таблицы, какие минеральные соли необходимы при данных нарушениях.

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Ухудшение работы кишечника	
2. Плохой рост скелета	
3. Малокровие	

6. Алёна делает салат из капусты с морковью и хочет, по возможности, избежать риска попадания в него нитратов. Какие части этих овощей она должна выбросить и не употреблять для салата? Запиши свой ответ.

Капуста

Морковь

Комплексное задание «Спортивная площадка»

Летом четвероклассники отдыхали в лагере. Для проведения соревнований понадобилось оборудовать спортивную площадку. Было решено расположить на ней яму для прыжков в длину, волейбольную площадку, мишень для стрельбы из лука и доску для записи результатов соревнований.

План спортивной площадки

На плане 1 см соответствует 1 м.

Выполни задания.

1. Вожатая дала четвероклассникам план спортивной площадки. Она попросила отметить на нём расположение мишени и доски, соблюдая следующие условия:

✓ мишень надо расположить в пяти метрах от лестницы;

Рисунок 39

✓ доску надо расположить более чем в шести метрах от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели.

Отметь на плане место расположения мишени знаком М, а доски для записи результатов — знаком Д.

2. В лагере провели соревнования по стрельбе из лука.

Каждый из 5 участников сделал по три выстрела.

Полученные ими баллы записали в таблице.

Прошел дождь и смыл некоторые числа.

Восстанови записи.

Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-й выстрел	2-й выстрел	3-й выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90	...	...
Ваня	100	...	90	290	...
Галя	60	80	...	210	...
Даша	80	100	100	...	...

Таблица 9

План комплексной итоговой работы (вариант 1)

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный
-----------	------------------------	-------------	--------------

			балл
ЧАСТЬ 1. Комплексное задание «Добрый совет»			
1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. Выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	1
2	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ВО	1
3	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
4	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	2
5	Устанавливать причинно-следственные связи	РО	2
6	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
7	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	1
8	Выделять существенную информацию из текста	РО	2
9	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	РО	2
10	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	РО	2
11	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	1
12	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	РО	1
13	Адекватно использовать речевые средства для	РО	3

	решения различных коммуникативных задач		
14	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РО	2
15	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	РО	2
16	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	РО	1
17	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	РО	1
18	Контролировать действия партнера. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	РО	3
Часть 2			
Комплексное задание «Минеральные соли»			
1	Определять цель текста	ВО	1
2	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	ВО	1
3	Сопоставлять информацию из двух текстов	ВО	1
4	Выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий)	КО	2
5	Заполнять таблицы по заданному тексту (преобразовывать информацию из одной формы в другую)	КО	3
6	Применять информацию в измененной ситуации	РО	2
Комплексное задание «Спортивная площадка»			
1	<i>Предметные умения</i> Понимать и переносить на плоскость пространственные и количественные отношения (ближе — дальше, между, больше — меньше). Устанавливать местоположение объекта на	КО	5 (первая часть —2;

	<p>плоскости по одному условию (первая часть задания), по трем условиям (вторая часть задания).          Выбирать точку отсчета для нахождения нужной длины.          Переводить значение длины из одной единицы измерения (см) в другую (м) и обратно.  <i>Общеучебные умения</i>          Ориентироваться в пространстве.          Понимать информацию, представленную в разной форме: в виде текста (с математическими отношениями); графически.          Учитывать в решении все условия поставленной задачи.          Выбирать ответ в ситуации, когда имеется бесконечное число решений.  <i>Осуществлять самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пошаговый (использовать предыдущее условие задания при выполнении следующего);</li> <li>✓ этапный (проверять выполнение всех условий задания).</li> </ul>		Вторая часть —3)
2	<p><i>Предметные умения</i>          Использовать данные таблицы для получения информации, необходимой для составления математического выражения и нахождения его значения.          Вычислять сумму и разность круглых десятков.          Находить неизвестный компонент сложения.          Упорядочивать числа.</p>	КО	3

	<p><i>Общеучебные умения</i></p> <p>Читать и понимать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты (распределение мест в зависимости от результатов стрельбы).</p> <p><i>Осуществлять самоконтроль</i> в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных</p>		
№ задания	Правильный ответ		
Комплексное задание «Спортивная площадка»			
1	<p>1 балл — выбран ответ 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>		
2	<p>1 балл — выписано предложение: «Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете»;</p> <p>✓ выписан отрывок текста: «земля была юной» и приведено объяснение: «А люди появились на земле не сразу»;</p> <p>✓ выписан отрывок текста: «ледяная тишина окутывала землю» и приведено объяснение: «А если бы были люди, тишины бы уже не было»;</p> <p>✓ выписан отрывок текста: «скованные вечным льдом» и приведено объяснение: «В такой сильный холод люди не могли выжить».</p> <p><i>Комментарии:</i> если в трех последних случаях в ответе</p>		

	<p>приведены только указанные выше цитаты, а объяснение, почему это доказывает отсутствию людей, не приведено, 1 балл НЕ ставится.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, за ответы «Спали ручьи и реки, моря и океаны», «Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал»</p>
3	<p>1 балл — дан утвердительный ответ, выписано предложение: «Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
4	<p>2 балла — дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение, в своем ответе ученик должен указать на контраст увиденного в первый и во второй раз, либо ученик в своем ответе вышел на высокий уровень обобщения (красота всегда поражает).</p> <p>1 балл — дано правильное объяснение, но нет указания на контраст увиденного в первый и во второй раз, в ответе есть только конкретные примеры того, почему была растрогана комета, например: «Потому что она увидела, как красива Земля». «Потому что она увидела красоту нашей планеты».</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла</p>
5	<p>1 балл — выбран утвердительный ответ, приведено доказательство того, что комета побывала в Солнечной системе (доказательство: наличие у кометы шлейфа).</p>



	0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
6	1 балл — записаны слова Светило, Солнышко. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например, записано только одно из слов или ни одного
7	1 балл — выбран ответ 2) сильно. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
8	2 балла — дано два примера. Возможные примеры: I. Пример, связанный с красотой Земли. При этом если этот пример записан как два отдельных предложения: 1) «На Земле были зеленые леса и цветущие луга». 2) «На Земле синие реки и озера, полные воды», учащийся получает только 1 балл. II. Пример, связанный со шлейфом. III. Пример, связанный с изменениями, произошедшими с Солнцем — перестало бояться высоты, поднимается над горизонтом и т. д. 1 балл — дан один пример из перечисленных выше. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла
9	2 балла — дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение. В ответе должна быть отражена идея помощи, понимания проблемы другого или идея изменения характера Солнца

	<p>(т. е. в ответе есть признаки понимания ребенком того, что значит добро, добрый. Например: «Этот совет был добрым, потому что благодаря ему Солнце изменило свой характер, перестало бояться высоты»).</p> <p>1 балл — дано правильное объяснение, но в ответе указаны только внешние изменения: «Планета стала красивее», «Земля стала обитаемой и красивой», либо по содержанию ответ схож с ответом на 2 балла, но при этом есть погрешности в оформлении высказывания: объяснение приведено в виде обрывочных фраз.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла</p>
10	<p>2 балла — предложенный план является правильным, в нем присутствуют все основные смысловые части текста, нет пропусков.</p> <p>1 балл — предложенный план содержит пункты, представляющие разную степень отражения событий текста: часть событий передана в плане очень подробно, а часть слишком сжато, таким образом, план не является хорошо сбалансированным.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла. Например, в плане перепутана последовательность смысловых частей текста.</p> <p>Примеры планов, оцениваемых 2 баллами</p> <p><i>Пример подробного плана</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спящая земля.</li> <li>2. Встреча Солнца и Мудрой Кометы.</li> <li>3. Смелый поступок Солнца.</li> <li>4. Пробуждение Земли.</li> <li>5. Вторая встреча Солнца и Мудрой Кометы.</li> <li>6. Подарок Солнца.</li> </ol>

	<p>7. Встречи Солнца с другими кометами.</p> <p><i>Пример сжатого плана</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля спит.</li> <li>2. Совет Мудрой Кометы.</li> <li>3. Пробуждение Земли.</li> <li>5. Второй визит Мудрой Кометы.</li> </ol> <p>Примеры планов, оцениваемых 1 баллом</p> <p><i>Пример несбалансированного плана</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спящая земля.</li> <li>2. Встреча Солнца и Мудрой Кометы.</li> <li>3. Смелый поступок Солнца.</li> <li>4. Пробуждение Земли.</li> <li>5. Откуда у комет серебряный шлейф.</li> </ol> <p><i>Пример плана с пропуском некоторых частей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча Мудрой кометы с Солнцем.</li> <li>2. Земля оттаяла.</li> <li>3. Солнце дарит кометам шлейф</li> </ol>
11	<p>1 балл — выбран ответ 3) ледяная тишина.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
12	<p>1 балл — дано правильное объяснение: указано на прямое значение. В данном контексте значение этого выражения — место, откуда Солнце смотрело на Землю (учащиеся также при указании на прямое значение слова могут дать синоним: «точка отсчета»).</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, указано на переносное значение, дано неправильное объяснение: «мнение», или дан ответ: «изменить место положения»</p>

13	<p>3 балла — правильно выполнены все три части задания: правильно указана часть речи слова в тексте (имя существительное); указано, что слово может быть глаголом; приведен пример.</p> <p>2 балла — правильно выполнены только две первые части задания.</p> <p>1 балл — правильно выполнена только одна первая часть задания.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла.</p> <p><i>Примечания:</i> если во второй части кроме слова «глаголом» написано еще и слово «наречием» вычитается 1 балл. Если во второй части написано «прилагательным» а в третьей части записан пример, в котором слово «светило» является глаголом, ни за вторую, ни за третью часть баллы не даются</p>
14	<p>2 балла — приведено два любых случая из трех возможных: 1) начало предложения, 2) когда это слово является именем собственным, 3) в значении «планета», 4) в сказках как имя героини сказки, 5) название текста.</p> <p>1 балл — приведен один из указанных выше случаев.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p><i>Примечание:</i> если в качестве ответов приведены только цитаты из текста и нет указания на правило (в начале предложения и т. д.), баллы не выставляются</p>
15	<p>2 балла — приведено два примера.</p> <p>1 балл — приведен один пример.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют</p>

	<p>критериям на 1—2 балла.</p> <p>Возможны следующие примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнце — источник света, к нему тянется все живое.</li> <li>2. К полудню солнце находится в точке зенита.</li> <li>3. Если солнце низко над горизонтом — на Земле низкая температура (холодно), если высоко над горизонтом — жарко.</li> <li>4. У комет при приближении к солнцу появляется серебряный хвост</li> </ol>
16	<p><b>1 балл</b> — приведен один пример, указывающий на несовпадение сведений, полученных на уроках «Окружающего мира», и содержащихся в данной сказке.</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например, записано: «Солнце не может бояться высоты», «Солнце и кометы не могут разговаривать».</p> <p><b>Возможны следующие правильные примеры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не солнце проходит путь от востока на запад, а земля крутится вокруг солнца и вокруг своей оси;</li> <li>2. Упоминается о середине неба, которой не существует.</li> <li>3. Говорится, что «оттаяли ветры», ветры замерзнуть не могут.</li> <li>4. Земля в самом начале своей жизни была не куском льда, а раскаленным шаром</li> </ol>
17	<p><b>1 балл</b> — выбран утвердительный ответ, указаны все три состояния: твердое — лед, жидкое — вода, газообразное — пар.</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
18	<p><b>3 балла</b> — отмечено, что права Катя и приведено два доказательства.</p>

	<p><b>2 балла</b> — отмечено, что права Катя и приведено одно доказательство.</p> <p><b>1 балл</b> — отмечено, что прав Миша и приведено оригинальное, но разумное доказательство (например, «Это не сказка, а легенда о происхождении Земли», «На самом деле так и было, просто здесь написано сказочным языком») или приведено одно доказательство в пользу Кати и одно разумное доказательство в пользу Миши.</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла. Например, отмечено, что прав Миша и приведенные объяснения не доказательны, или если отмечено, что права Катя, но нет объяснений.</p> <p><i>Возможные доказательства того, что прочитанный текст является сказкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнце и Комета разговаривают (Солнце и кометы не разговаривают).</li> <li>2. Комета плачет.</li> <li>3. Героями являются солнце, кометы, ветры.</li> <li>4. Встречаются слова, не характерные для научно-популярного текста, но свойственные сказке.</li> <li>5. Солнце не может бояться.</li> <li>6. Земля в начале была раскалена</li> </ol>
	<p><b>Комплексное задание «Минеральные соли»</b></p>
<p>1</p>	<p><b>1 балл</b> — верно указан ответ 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах.</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>

2	<p><b>1 балл</b> — верно указан ответ 3) железа.</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
3	<p><b>1 балл</b> — верно указан ответ 2) молоко, творог, рыба.</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
4	<p><b>Правильный ответ:</b> азотные удобрения (или нитраты) почва редиска организм Алены. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений или нитраты) — <b>1 балл</b>, редиска (или овощи, или растения) — 1 балл).</p> <p><b>2 балла</b> — азотные удобрения почва редиска организм Алены. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений и т. п.).</p> <p><b>1 балл</b> — редиска (или овощи, или растения).</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла</p>
5	<p><b>Правильные ответы:</b> 1) соли магния или магний; 2) соли кальция или кальций; 3) соли железа или железо.</p> <p>За каждый правильный ответ дается один балл.</p> <p><b>3 балла</b> — даны три правильных ответа.</p> <p><b>2 балла</b> — даны 2 правильных ответа.</p> <p><b>1 балл</b> — дан 1 правильный ответ.</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла.</p> <p><i>Комментарий:</i> запись в таблицу ответов «недостаток кальция», «недостаток железа», оценивается в 0 баллов как неверная</p>

6	<p><b>Правильные ответы:</b></p> <p>Капуста — «кочерыжка», «выбросить кочерыжку».</p> <p>Морковь — «середина», «центральная желтая часть».</p> <p>За каждый правильный ответ дается один балл.</p> <p><b>2 балла</b> — даны 2 правильных ответа.</p> <p><b>1 балл</b> — дан 1 правильный ответ.</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p><i>Комментарий:</i> если в ответе наряду с правильной частью, приведена и неверная часть растения, то ответ оценивается как неправильный. Например, «кочерыжка и верхняя часть листьев»</p>
№ задания	<p><b>Комплексное задание «Спортивная площадка»</b></p> <p>Правильный ответ</p>
1	<p>1 Вопрос относительно расположения мишени</p> <p><b>2 балла</b> — буква М отмечена на той части площадки, которая заключена между окружностями с центром в точке отсчета «от лестницы» и радиусами 4 и 6 см. На рисунке ниже область, в которой ученик должен отметить букву М, заштрихована;</p> <p><b>1 балл</b> — расстояние от точки М до лестницы меньше 4 см;</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—2 балла.</p> <p>Вопрос относительно расположения доски</p> <p><b>3 балла</b> — соблюдены все три условия: точка Д находится на расстоянии более чем 6 см от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели. На рисунке ниже область, в которой ученик должен отметить букву Д, заштрихована;</p> <p><b>2 балла</b> — верно выполнены два условия;</p> <p><b>1 балл</b> — верно выполнено одно условие;</p>



	<b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—3 балла
2	<p><b>3 балла</b> — верно заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, верно указаны места участников соревнований;</p> <p><b>2 балла</b> — заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, но при подсчетах результатов допущена одна ошибка, места участников определены верно в соответствии с полученными результатами выстрелов;</p> <p><b>1 балл</b> — верно заполнены только две из четырех пустых клеток с результатами выстрелов;</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—3 балла</p>

Для обозначения типа заданий используются следующие сокращения:

ВО — задание с выбором ответа, КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-й выстрел	2-й выстрел	3-й выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90	240	4
Ваня	100	100	90	290	1
Галя	60	80	70	210	5
Даша	80	100	100	280	2

## КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА (ВАРИАНТ 2)

## ЧАСТЬ 1

### Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург».

Москвичи Коля и Таня Рыбкины вместе с родителями собираются посетить Санкт-Петербург. Билеты на самолет были куплены заранее. Родители пообещали выдать каждому на карманные расходы шестую часть стоимости детского билета на самолет. Но Коля и Таня должны сами подсчитать, сколько денег получит каждый из них.

#### Выполни задания

1. Для решения проблемы родители предложили детям использовать подсчеты, которые они сделали при покупке билетов в Санкт-Петербург для всей семьи.

Вот эти подсчеты.

$$1) 4056 \div 2 = 8112 \text{ (р.)}$$

$$2) 2754 \div 2 = 5508 \text{ (р.)}$$

$$3) 8112 + 5508 = 13620 \text{ (р.)}$$

а) Коля и Таня установили, что детский билет стоит:

$$2 \text{ } 13620 \text{ р.}$$

$$2 \text{ } 4056 \text{ р.}$$

$$2 \text{ } 2754 \text{ р.}$$

$$2 \text{ } 5508 \text{ р.}$$

Отметь выбранный тобой ответ.

б) Сколько денег получит каждый из детей?

Запиши свое решение.

Ответ: руб.

2. В Санкт-Петербурге семья Рыбкиных купила по той же цене обратные билеты. Какие выражения можно использовать для ответа на вопрос:

«Сколько денег потратила семья Рыбкиных на билеты туда и обратно?»

Рисунок 43

$$- 056 \text{ Ч } 4 + 2754 \text{ Ч } 4$$

$$- 620 \text{ Ч } 2$$

- 4056 + 4056 + 2754 + 2754

Отметь свои ответы.

3. Какими рейсами нужно лететь, чтобы прилететь в Санкт-Петербург не позднее 22 часов, если вылететь из Москвы после 18 часов?

Отметь в таблице номера подходящих рейсов.

### Расписание самолетов Москва — Санкт-Петербург

Номер рейса	Время отправления из Москвы	Время прибытия в Санкт-Петербург
291-	17 ч 45 мин	19 ч 05 мин
145-	18 ч 40 мин	20 ч 00 мин
873-	20 ч 10 мин	21 ч 30 мин
127-	20 ч 35 мин	21 ч 55 мин
569-	21 ч 55 мин	23 ч 15 мин

4. Сегодня 28 октября. Согласно расписанию времени прилета самолетов Коля, Таня и их родители прилетят в Санкт-Петербург завтра в 20 ч. Отметь на ленте времени предполагаемое время прилета в Санкт-Петербург.

5. В буфете аэропорта в Москве и Санкт-Петербурге Коля и Таня купили одни и те же продукты. Когда они вернулись домой, им захотелось узнать, где и какие из купленных ими продуктов стоили дороже. Они попытались составить таблицу с ценами. Вот эта таблица, но в ней не хватает некоторых данных.

Стоимость продуктов (в рублях)

Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?
Газированная вода (1 литр)	26	29	Санкт-Петербург	На 3 рубля
2 бутерброда	46	38	Москва	На..... р.

с колбасой				
Пицца	528		Санкт-Петербург	На 16 р.
4 пирожных		84	Москва	На 12 р.

Помоги ребятам заполнить эту таблицу.

## ЧАСТЬ 2

### Комплексное задание «Путешествуйте по городам России»

В школе ученики получили задание подобрать материалы об одном из древних городов России и составить такие вопросы, которые позволили бы проверить знания по нескольким предметам. Твоя задача — оценить, справились ли ребята с этим заданием. Прочитай тексты, которые они подобрали, ответь на их вопросы, а в конце сделай вывод о работе ребят.

#### 1. Из справочника «Города России»

Среди городов России есть город с необычным названием

Юрьев-Польский, который всего на пять лет моложе Москвы.

Югрьев-Погльский (исходное название Юг рьев-Польскогй) — город, центр Юрьев-Польского района Владимирской области.

Население — 19,5 тыс. жителей (2005). Город расположен на реке Колокша, в 68 км от Владимира.

#### История города

Город был основан в 1152 г. Юрием Долгоруким. Князь был большим любителем строительства новых городов. В отличие от южного, приднепровского Юрьева, город назван Польским, то есть «стоящим на полях». С экономической точки зрения выбор был безупречен — центр богатого ополья<sup>1</sup>. По приказу Юрия Долгорукого соорудили почти круглую крепость, которая была обнесена сохранившимися до наших дней земляными валами высотой около 7 м. На валах стояла древняя крепостная стена с тремя воротами, к ним подходили дороги из Москвы, Владимира и Переславля-

Залесского. Эти укрепления древнего Юрьев-Польского составляли его Кремль.

С 1212 г. Юрьев-Польский — центр княжества, во главе которого встал князь Святослав III. В период его правления в 1234 г. в центре крепости был возведён Георгиевский собор, а так же основан Михайло-Архангельский монастырь.

В 1238, 1382, 1408 гг. город разорялся монголо-татарским нашествием. В 1612 г. Юрьев-Польский опять разрушен — на этот раз город был сожжён поляками.

С середины XVII в. начался экономический рост города, этому способствовало его нахождение на Большой Стромьинской дороге, соединявшей суздальские земли с Москвой.

С 1708 г. город входит в состав Московской губернии, с 1796 г. — в состав Владимирской губернии.

Достопримечательности

Все древние здания в Юрьев-Польском сосредоточены в кольце городских земляных валов 1152 г. Наиболее известные архитектурные памятники города:

- Георгиевский собор (1230—1234, реконструкция XV в.);
- остатки валов Кремля XII в.;
- Михайло-Архангельский монастырь (XIII в.) с собором (1792 г.);
- Георгиевская деревянная церковь (1718 г.);
- в 25 км от города, в селе Сима — бывшая усадьба князей Голицыных, где скончался раненный во время Бородинского сражения русский полководец, герой Отечественной войны 1812 г. П. И. Багратион.

2. Из справочника «Музеи России» Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей расположен в самом центре города. Все постройки отличаются красотой архитектурных украшений. В восточной части парка расположен небольшой прудик.

Здания

Главное здание музея — это Георгиевский собор. Храм красиво украшен резьбой по белому камню от основания до главы.

Георгиевский собор

Строители первого каменного храма города Москвы — Успенского собора — взяли за образец его композиций Георгиевский собор г. Юрьева-Польского.

Комплекс Михайло-Архангельского монастыря (XIII, XVII—XIX вв.)

В западной линии монастырской ограды расположена Надвратная

Богословская церковь (1674 г.). Южную сторону монастырского двора

занимает Знаменская церковь 1625 г. Церковь двухэтажная, в её западной части есть квадратный зал трапезной палаты. Интерьер производит сильное

впечатление своей простотой и внушительностью. Лучшей из построек

является колокольня 1683 г. Нарядной архитектуре колокольни отвечает

построенный в 1792—1809 гг.

Михайло-Архангельский собор.

На территории монастыря находится Георгиевская деревянная церковь 1718

г. Церковь построена без применения пилы и металлических гвоздей с использованием только топоров.

Основные экскурсии

- ✓ Экскурсия по Георгиевскому собору XIII в.
- ✓ Михайло\*Архангельский монастырь.
- ✓ Крестьянство и земледелие Владимирского ополья.
- ✓ Экскурсия по художественной выставке.
- ✓ Экскурсия по экспозиции, посвященной Багратиону.
- ✓ Художественная резьба по дереву.

Лекции для учащихся

- ✓ Монеты рассказывают (3—11 кл.)

- ✓ Русский сарафан (5—11 кл.)
- ✓ Звонкое чудо фарфор (6—11 кл.)
- ✓ Книга — окно в мир (5—11 кл.)
- ✓ Подлинник и копия (3—7 кл.)
- ✓ Глиняная радуга (1—6 кл.)
- ✓ Как рубашка в поле выросла (1—7 кл.)
- ✓ Дворянские усадьбы (6—11 кл.)

Режим работы

Ежедневно с 9.00 до 17.00, кроме вторника и последней пятницы каждого месяца, в понедельник до 14.30.

### 3. Заметки путешественников

9 Мая мы решили съездить и посмотреть небольшой городок Юрьев-Польский во Владимирской области. Об этом городе хочется сразу сделать несколько замечаний. Во-первых, название: несмотря на второе слово «Польский» к Польше оно никакого отношения не имеет. В данном случае прилагательное образовано от слова «поле». Та область Древней Руси называлась Полем. Другой важный момент заключается в том, что в Юрьев-Польский сложно добраться общественным транспортом. Электрички из Москвы туда не ходят, если ехать с пересадкой, то единственным поездом, отправляющимся из Александрова, попадаешь туда под вечер. Так что наш путь из Москвы в этот город был таким: утренней электричкой в 7.49 мы выехали до Александрова, там купили билеты на 11-часовой автобус, который к 13 часам привез нас на главную площадь Юрьев-Польского.

Сам Юрьев-Польский почти ровесник Москвы, город всего лишь на пять лет младше, но в первое время он явно превосходил Москву по значимости.

Самое известное строение города — это Георгиевский собор из белого резного камня. Еще стоит посмотреть монастырь XVI века, который также расположен на территории Кремля. Там имеет смысл посетить выставку, посвященную войне 1812 года и пути раненного Багратиона в имение одного из его друзей под Юрьев-Польским, выставку резной скульптуры.

Сам город крайне мал, в нем чуть больше 10 тысяч жителей. Рядом с Кремлем расположены старинные торговые ряды, чуть поодаль — действующий монастырь. По окраинам разбросано еще много церквей и колоколен, однако возможности осмотреть их у нас не было — нужно было спешить на автобус.

Обратный путь в Москву был намечен с пересадкой в Кольчугине, но когда мы добрались туда, автобус до Москвы оказался заполненным, поэтому пришлось ехать из Кольчугина в Александров, а из Александрова в Москву добираться на электричке.

Семья Леоновых

1 ОПОЛЬЕ, \_я, ср. В Центральной России:

широкое свободное от леса пространство с плодородной почвой, удобной для земледелия. Поля Владимирского ополья.

Ответь на вопросы и выполни задания

1. В каком году основан город Юрьев-Польский?
2. Запиши выражение, с помощью которого можно вычислить год основания Москвы, зная год основания Юрьев-Польского.
3. Объяснение названия города Юрьев-Польский встречается в тексте два раза. Выпиши эти объяснения.
  - 1)
  - 2)
4. Запиши, почему необходимо было добавить вторую часть в названии города Юрьев-Польский.
5. Запиши не менее двух родственных слов ко второй части названия города.



6. Чем важны в истории города следующие даты?

1) 1234 год

2) 1382 год

3) середина XVII века

7. Отметь галочкой ( ), какой из соборов появился раньше.

Успенский собор г. Москвы

Георгиевский собор г. Юрьева-Польского

Выпиши цитату из текста, доказывающую твой ответ.

8. Среди достопримечательностей города и его окрестностей особенно выделяются Георгиевский собор, Георгиевская деревянная церковь и усадьба князей Голицыных в селе Симе.

Опираясь на текст, объясни, почему именно они привлекают внимание туристов.

Георгиевский собор

Георгиевская деревянная церковь

Усадьба князей Голицыных в селе Симе

9. Приведи 3 примера того, что можно увидеть на территории Михайло-Архангельского монастыря.

1)

2)

3)

10. Запиши, какую геометрическую фигуру напоминает исторический центр города.

11. Музей Юрьев-Польского проводит лекции для школьников. Учащиеся какого класса могут посетить все лекции?

12. Ты прочитал рассказ о путешествии семьи Леоновых.

Запиши маршрут этого путешествия.

(Начало маршрута) Москва

Москва (Конец маршрута)

13. Обведи цифру рядом с названиями только тех экскурсий, на которых точно побывала семья Леоновых.

- 1) Экскурсия по Георгиевскому собору XIII в.
- 2) Михайло\*Архангельский монастырь.
- 3) Крестьянство и земледелие Владимирского ополья.
- 4) Экскурсия по художественной выставке.
- 5) Экскурсия по экспозиции, посвященной Багратиону.
- 6) Художественная резьба по дереву.

14. Сколько у семьи Леоновых было времени на осмотр музея до его закрытия, если известно, что 9 Мая не понедельник?

15. Семья Леоновых путешествовала в праздничный день.

Как называется праздник, который отмечают 9 Мая?

С каким событием в истории России он связан?

16. В описании путешествия семьи Леоновых есть много неточной информации. Найди одну неточность и запиши ее.

17. Ты прочитал выписки из нескольких справочников и из заметок путешественников. У этих двух источников есть свои особенности. Укажи эти особенности.

- 1) Справочники
- 2) Заметки путешественников

18. Вспомни, какое задание было дано ученикам в школе.

Оцени, справились ли они с заданием. Отметь ответ .

Да

Нет

Запиши, знания каких предметов ты использовал при выполнении задания.

Таблица 11

План комплексной итоговой работы (вариант 2)

### **ЧАСТЬ 1. Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург»**

№	Объект оценки (умения)	Тип	Макси
---	------------------------	-----	-------

задания		задан ия	мальн ый балл
1 а)	<p><b>Предметные умения</b></p> <p>Умение соотнести сюжетную ситуацию и математические отношения, записанные с помощью равенств.</p> <p>Сравнивать величины: суммы денег.</p> <p><b>Общеучебные умения</b></p> <p>Используя жизненный опыт, анализировать информацию, представленную в текстовой форме и в виде готового решения задачи</p>	ВО	2
1 б)	<p>Предметные умения</p> <p>Решать задачу на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.</p> <p>Общеучебные умения</p> <p>Оценивать реальность ответа на вопрос задачи</p>	РО	2
2	<p>Предметные умения</p> <p>Составлять выражение для решения текстовой задачи. Находить два способа решения текстовой задачи.</p> <p>Общеучебные умения</p> <p>Использовать полученную ранее(в ходе решения предыдущей задачи) информацию в новой ситуации.</p> <p>Понимать возможность решения поставленной задачи разными способами</p>	ВО	2

3	<p>Предметные умения</p> <p>Сравнивать величины: время начала (окончания) события (отправления, прибытия рейса) с заданным значением времени.</p> <p>Общеучебные умения</p> <p>Использовать данные, представленные в форме таблицы, для получения информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>Находить несколько решений задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять в ходе решения задачи одновременное выполнение двух условий</p>	ВО	2
4	<p>Предметные умения</p> <p>Ориентироваться во времени.</p> <p>Находить и отмечать положение точки на числовом отрезке.</p> <p>Общеучебные умения</p> <p>Интерпритировать текстовую информацию и представлять ее в графической форме, учитывая два условия задачи</p>	КО	2
5	<p>Предметные умения</p> <p>Понимать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Решать задачу на кратное сравнение (в случае прямой и косвенной формулировки условия).</p> <p>Находить неизвестный компонент сложения.</p> <p>Выполнять вычисления в пределах ста и в случаях, сводимых к</p>	КО	2

	<p>вычислениям в пределах ста.</p> <p>Общеучебные умения</p> <p>Соотносить информацию, представленную в текстовой форме и в форме таблицы</p>		
	<p><b>ЧАСТЬ 2.</b></p> <p><b>Комплексное задание «Путешествуйте по городам России»</b></p>		
1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
2	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	РО	2
3	Осуществлять поиск необходимой информации в разных частях текста	РО	2
4	Строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста	РО	1
5	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	1
6	Осуществлять поиск необходимой информации из разных частей текста для выполнения учебных заданий	РО	1
7	Устанавливать причинно-следственные связи	РО	1
8	<p>Выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	РО	3

9	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	2
10	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
11	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Обобщать — осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или	КО	1
12	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	2
13	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	2
14	Владеть общим приемом решения задач	КО	1
15	Строить речевое высказывание в письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	КО	1
16	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Определять достоверность информации	РО	1
17	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Обобщать — осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	РО	2

18	Формулировать собственное мнение и позицию	РО	1

### Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург»

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы  
(вариант 2)

№ задания	Правильный ответ
1	<p>Оценивание решения части а)</p> <p>2 балла — выбран третий ответ — 2754;</p> <p>1 балл — выбран четвертый ответ — 5508 (ученик правильно выбрал действие, в котором подсчитывается стоимость детских билетов, но не установил стоимость одного билета);</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p>Оценивание решения части б)</p> <p>2 балла — записано решение (<math>2754 : 6 = 459</math>) и получен правильный ответ 459;</p>
2	<p>2 балла — отмечены только два верных ответа (первый и второй);</p> <p>1 балл — отмечен только один верный ответ;</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла</p>
3	<p>2 балла — отмечены три правильных ответа (рейсы 145, 873, 127), т.е. соблюдены оба условия: вылет из Москвы после 18 часов, прилет в Санкт-Петербург не позднее 22 часов;</p> <p>1 балл — отмечены 1—2 правильных ответа, соблюдены оба условия, при этом не указан(ы) неверный(ые) ответ(ы);</p>

	0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла																													
4	<p>2 балла — время прилета отмечено верно, соблюдены оба условия: пометка сделана в графе «следующие сутки», между числами 18 и 24;</p> <p>1 балл — время прилета отмечено, но выполнено только одно условие;</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла</p>																													
5	<p>2 балла — правильно заполнены три пустые клетки таблицы;</p> <p>1 балл— правильно заполнены любые две пустые клетки таблицы;</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—2 балла</p> <p>1 балл — дан ответ 1152 год;</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p> <table border="1" data-bbox="400 1265 1481 2063"> <thead> <tr> <th>Продукты</th> <th>Москва</th> <th>Санкт-Петербург</th> <th>Где дороже?</th> <th>На сколько рублей дороже?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Газированная вода (1 литр)</td> <td>26</td> <td>29</td> <td>Санкт-Петербург</td> <td>На 3 рубля</td> </tr> <tr> <td>2 бутерброда с колбасой</td> <td>46</td> <td>38</td> <td>Москва</td> <td>На..... р.</td> </tr> <tr> <td>Пицца</td> <td>528</td> <td>544</td> <td>Санкт-Петербург</td> <td>На 16 р.</td> </tr> <tr> <td>4 пирожных</td> <td>96</td> <td>84</td> <td>Москва</td> <td>На 12 р.</td> </tr> </tbody> </table>					Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?	Газированная вода (1 литр)	26	29	Санкт-Петербург	На 3 рубля	2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	На..... р.	Пицца	528	544	Санкт-Петербург	На 16 р.	4 пирожных	96	84	Москва	На 12 р.
Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?																										
Газированная вода (1 литр)	26	29	Санкт-Петербург	На 3 рубля																										
2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	На..... р.																										
Пицца	528	544	Санкт-Петербург	На 16 р.																										
4 пирожных	96	84	Москва	На 12 р.																										



	<b>Комплексное задание «Путешествуйте по городам России»</b>
№ задания	Правильный ответ
1	1 балл — дан ответ 1152 год; 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
2	2 балла — записано выражение $1152 - 5 = 1147$ или $1152 - 5$ ; 1 балл — записано выражение «Юрьев-Польский всего на пять лет моложе Москвы» или «Юрьев-Польский почти ровесник Москвы, город всего лишь на пять лет младше»; 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла. Например, записано выражение $1152 + 5 = 1147$ или $1152 + 5$ или сделана запись: «1147 — год основания Москвы»
3	2 балла — приведено оба объяснения; 1 балл — приведено одно из объяснений; 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла Объяснения: 1) город назван Польским, то есть «стоящим на полях» (центр богатого ополья); 2) несмотря на второе слово «Польский» к Польше оно никакого отношения не имеет. В данном случае прилагательное образовано от слова «поле». Примечание: ответы «стоящий на полях» и «центр богатого ополья» НЕ ЗАСЧИТЫВАЮТСЯ как разные ответы: ответ «центр богатого ополья» оценивается одним баллом только если он

	<p>приведен вместо цитаты «город назван Польским, то есть «стоящим на полях»</p>
4	<p>1 балл — приведено объяснение, в котором указывается на существование еще одного города Юрьева (южного, приднепровского), чтобы различать эти два города и возникла необходимость второй части названия;</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
5	<p>1 балл — записаны слова «поле, ополье, полевой, полюшко»;</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, записано меньше 2 слов или в числе слов записаны слова «польский, Польша, подпольный».</p> <p>Примечание: в связи с тем, что в некоторых учебниках слово поляна рассматривается как родственное слову поле, этот ответ засчитывается как правильный, несмотря на то, что, строго говоря, родственными эти слова не являются.</p>
6	<p>3 балла — приведены правильные объяснения трех дат;</p> <p>2 балла — приведены правильные объяснения двух дат;</p> <p>1 балл — приведены правильное объяснение одной даты;</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла.</p> <p>Правильные объяснения дат:</p> <p>1234 — построен Георгиевский собор (основан Михайло-Архангельский монастырь);</p> <p>1382 — город разорился монголо-татарским нашествием (нашествие монголо-татар); середина XVII века — начался экономический рост города</p>

7	<p>1 балл — обе части задания выполнены правильно: выбран Георгиевский собор и приведена цитата «Строители первого каменного храма города Москвы — Успенского собора — взяли за образец его композиций Георгиевский собор г. Юрьева-Польского»;</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, выбран Успенский собор или выбран Георгиевский собор, но объяснений не приведено или приведенная цитата объяснением не является.</p>
8	<p>3 балла — записаны характерные особенности трех достопримечательностей;</p> <p>2 балла — записаны характерные особенности двух достопримечательностей;</p> <p>1 балл — записана характерная особенность одной достопримечательности;</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла.</p>
9	<p>2 балла — приведено 3 правильных примера;</p> <p>1 балл — приведено 1—2 правильных примера;</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p>Возможные примеры:</p> <p>Богословская церковь;</p> <p>Знаменская церковь;</p> <p>Колокольня/колокольни;</p>

	<p>Михайло Архангельский собор;          Георгиевская деревянная церковь/деревянная церковь;          Трапезная палата.</p> <p><i>Примечание:</i> ответ «Трапезная палата» также считается верным в силу особенностей мышления детей этого возраста.</p> <p>На территории монастыря расположена Георгиевская деревянная церковь (за этот пример дается 1 балл), а не Георгиевский собор: за пример «Георгиевский собор» балл НЕ ДАЕТСЯ, так как собор не расположен на территории монастыря.</p>
10	<p><b>1 балл</b> — дан ответ «круг» или «окружность»;</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например, за слово «круглую»</p>
11	<p><b>1 балл</b> — дан ответ «учащиеся 6 класса»;</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
12	<p><b>2 балла</b> — приведен полный маршрут: Москва — Александров — Юрьев Польский — Кольчугино — Александров — Москва;</p> <p><b>1 балл</b> — при записи маршрута пропущен один из городов;</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла. Например, пропущено больше одного города или записаны лишние города или неправильно передана последовательность городов.</p>
13	<p>При подсчете балла, получаемого за это задание, необходимо руководствоваться следующим: за каждую правильно выбранную экскурсию дается один балл, за каждый неправильный выбор один балл вычитается.</p> <p><b>2 балла</b> — правильно отмечены все четыре экскурсии: 1, 2, 5, 6; экскурсии 3 и 4 не отмечены;</p> <p><b>1 балл</b> — сумма набранных баллов от 3 до 2;</p> <p><b>0 баллов</b> — сумма набранных баллов равна или меньше 1.</p>

	<p><i>Правильно выбранные экскурсии:</i></p> <p>1) Экскурсия по Георгиевскому собору XIII в.  2) Михайло Архангельский монастырь.  5) Экскурсия по экспозиции, посвященной Багратиону.  6) Художественная резьба по дереву.</p>
14	<p><b>1 балл</b> — дан ответ «4 часа» (математическое выражение <math>17 - 13 = 4</math> может быть приведено, а может и отсутствовать);  <b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
15	<p><b>1 балл</b> — правильно выполнены обе части задания:  приведено название праздника День Победы (праздник Победы),  указано, что этот праздник связан с Великой отечественной войной или указано, что праздник связан с победой над фашистами или победой над немцами;  <b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
16	<p><b>1 балл</b> — указана одна неточность;  <b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например, приведенные данные не являются неточностями.</p> <p><i>Неточности в записках семьи Леоновых:</i></p> <p>1) Ошибка допущена в указании на дату монастыря:  «монастырь XVI века», в тексте говорится, что монастырь основан в XIII веке, есть и указание на XVI — XIX века.</p> <p>2) Ошибка допущена в количестве населения: «чуть больше 10 тысяч жителей», в информации из справочника указано на 19,5 тысяч человек.</p> <p>3) Ошибка допущена в указании на название области:  «Та область Древней Руси называлась Подем», а из приведенного значения слова «ополье» следует, земли назывались ополем, также это подтверждается текстом «центр богатого ополья»</p>

17	<p><b>2 балла</b> — правильно объяснена особенность двух источников (справочников и заметок путешественников);</p> <p><b>1 балл</b> — правильно объяснена особенность одного источника;</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла.</p> <p><i>Примерные варианты объяснений:</i></p> <p>1. В тексте из справочников много цифр, много исторической информации, встречаются термины, много перечислений, информация дается очень сжато.</p> <p>2. В тексте заметок путешественников — это почти художественный текст, есть рассказчики, возможна неточная информация.</p>
18	<p><b>1 балл</b> — выбран ответ «Да» и записано не менее двух предметов: история, литература, математика, окружающий мир, русский язык;</p> <p><b>0 баллов</b> — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>